**Исходные материалы:**

1. Реестр областей профессиональной деятельности (Приказ Минтруда России от 29.09.2014 N 667н)
2. Реестр профессиональных стандартов (программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» profstandart.rosmintrud.ru)
3. Сведения о соотнесении профессиональных стандартов и ФГОС профессионального образования, представленные советами по профессиональным квалификациям: <http://nspkrf.ru/vzaimodeystvie.html>
4. Указатели соответствия ГОС ВПО – ФГОС ВПО – ФГОС ВО
5. ОКСО
6. ГОС ВПО по специальностям ОКСО (<http://www.edu.ru/db/portal/spe/index.htm>)
7. ФГОС ВПО, ФГОС ВО
8. Приказ Минтруда России от 12.04.2013 N 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов»
9. Макет ФГОС 3++
10. Макет ПООП
11. Приказ Минтруда от 31 декабря 2015 г. N 1185 + перечень ПС к разработке на 2016 г.
12. ОКВЭД (при необходимости)
13. **Позиционирование выпускника на рынке труда**

Позиционирование выпускника на рынке труда заключается в определении его места на рынке труда и спектра возможных траекторий его профессиональной деятельности в конкретной области (областях) профессиональной деятельности. Данная характеристика должна отражать особенности, отличающие подготовку выпускников по соответствующему направлению (специальности) к осуществлению профессиональной деятельности, в особенности в смежных областях.

Для позиционирования выпускника на рынке труда и получения характеристики его профессиональной деятельности рекомендуется выполнять следующие действия.

1. Выявление совокупности задач и объектов профессиональной деятельности на основе анализа образовательных стандартов предыдущих поколений и более ранних редакций (ГОС ВПО (для ОКСО), ФГОС ВПО, ФГОС ВО)
   1. ГОС ВПО (для ОКСО)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Специальности ОКСО** | **Описание места выпускника на рынке труда (при наличии)[[1]](#footnote-1)** | **Задачи ПД (в соответствии с описанием области профессиональной деятельности)** | **Объекты профессиональной деятельности** | **Типы задач профессиональной деятельности (в соответствии с описанием основных видов профессиональной деятельности)** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

* 1. ФГОС ВПО

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код направления подготовки (специальности)** | **Описание места выпускника на рынке труда (при наличии)1** | **Задачи ПД (на основе описания области профессиональной деятельности)** | **Объекты профессиональной деятельности (или областей знания)** | **Типы задач профессиональной деятельности (на основе описания основных видов профессиональной деятельности)** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

* 1. ФГОС ВО

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Описание места выпускника на рынке труда (при наличии) [[2]](#footnote-2)** | **Задачи ПД (на основе описания области профессиональной деятельности)** | **Объекты профессиональной деятельности (или областей знания)** | **Типы задач профессиональной деятельности (на основе описания основных видов профессиональной деятельности)** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

* 1. Анализируется содержание полученных таблиц, выявляется общий список типов задач, задач и объектов профессиональной деятельности (или областей знания), уточняются их формулировки, дополняются недостающими элементами на основе анализа зарубежного опыта, международных норм и стандартов, форсайт-сессий, фокус-групп и т.д.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Описание места выпускника на рынке труда (при наличии)2** | **Задачи ПД (на основе описания области профессиональной деятельности)** | **Объекты профессиональной деятельности (или областей знания)** | **Типы задач профессиональной деятельности (на основе описания основных видов профессиональной деятельности)** | **Источник (анализ зарубежного опыта, международных норм и стандартов, форсайт-сессии, фокус-группы и пр.)** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

1. Параллельно с этапом 1 на основе сведений о соотнесении профессиональных стандартов и ФГОС профессионального образования, представленных советами по профессиональным квалификациям, выявляются области профессиональной деятельности, закрепленные в реестре Минтруда, подбираются и анализируются утвержденные профессиональные стандарты, для определения отнесения видов профессиональной деятельности к определенным областям анализируется перечень ПС, разрабатываемых в 2016 году.

При отборе профессиональных стандартов из области «Сквозные виды профессиональной деятельности» учитывается один или несколько факторов:

1. Соответствие основной цели вида профессиональной деятельности типам профессиональных задач и задачам профессиональной деятельности ФГОС ВО и ПООП;
2. Отнесение профессионального стандарта к связанному с направлением подготовки (специальностью) видом экономической деятельности (через анализ раздела I ПС);
3. Указание конкретного направления подготовки (специальности) высшего образования в требованиях к образованию и обучению в ПС.
   1. Заполняется приложение 1 к ПООП:

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки <код Наименование>

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п.** | **Код ПС** | **Наименование ПС** | **Реквизиты приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации об утверждении** | **Дата и регистрационный номер Министерства юстиции Российской Федерации** |
| **Код и наименование области профессиональной деятельности: «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»** | | | | |
| 1. |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |
| **Код и наименование области профессиональной деятельности: «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»** | | | | |
| 3. |  |  |  |  |

* 1. Из отобранных профессиональных стандартов выбираются обобщенные трудовые и трудовые функции, отнесенные к уровням квалификации, соответствующим(ему) уровню подготовки выпускника. Заполняется Приложение 2 к ПООП

Приложение 2 к ПООП

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код и наименование профессионального стандарта** | **Обобщенные трудовые функции** | | | **Трудовые функции** | | |
|  | код | наименование | уровень квалификации | Наименование | код | уровень (подуровень) квалификации |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

*Пример заполнения:*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код и наименование профессионального стандарта** | **Обобщенные трудовые функции** | | | **Трудовые функции** | | |
| *«Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере»* | код | наименование | уровень квалификации | Наименование | код | уровень (подуровень) квалификации |
| А | *Социальная реабилитация уязвимых категорий населения* | *6* | *Социально–психологическая и социально–педагогическая реабилитация несовершеннолетних клиентов* | *А/01.6* | *6* |
| *Социально–психологическая и трудовая реабилитация трудоспособных клиентов* | *А/02.6* | *6* |

* 1. Для каждого профессионального стандарта выбираются наименование и основная цель вида профессиональной деятельности, объекты профессиональной деятельности или область знания (выделяются на основе сведений, содержащихся в формулировке основной цели вида ПД), ставятся в соответствие типы задач ПД. Заполняется следующая рабочая таблица.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование вида профессиональной деятельности (ПД)** | **Код и наименование профессионального стандарта (ПС)** | **Основная цель вида ПД** | **Объект деятельности или область знания** | **Типы задач ПД** |
| **Область профессиональной деятельности \_\_\_\_\_\_\_\_ *(код и наименование в соответствии с Реестром Минтруда)*** | | | | |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **Область профессиональной деятельности \_\_\_\_\_\_\_\_ *(код и наименование в соответствии с Реестром Минтруда)*** | | | | |
|  |  |  |  |  |

1. Данные таблицы, сформированной в разделе 1.4, сопоставляются с данными таблицы, сформированной в разделе 2.3, с учетом приложения 2 к ПООП (раздел 2.2). По совокупности сведений из таблицы в разделе 1.4 «Описание места выпускника на рынке труда (при наличии) – Задачи ПД – Объекты ПД» путем их соотнесения с утвержденными профессиональными стандартами выявляются виды деятельности выпускников, не описанные профессиональными стандартами, и выполняется их соотнесение с областями ПД, включенными в реестр Минтруда России. Таким образом, определяется часть таблицы 1.4, которая не отнесена к утверждённым ПС, формулируются основные цели видов ПД. Формулировка основной цели вида ПД должна охватывать некоторую совокупность задач, решаемых в отношении некоторой совокупности объектов (можно ориентироваться на описание места выпускника на рынке труда (при наличии) из таблицы раздела 1.4).

На данном этапе целесообразно для учёта позиции работодателей в части отнесения «новых» видов ПД к той или иной области привлекать представителей СПК. Перечень СПК, представителей которых желательно привлекать на данном этапе, определяется на основе анализа сведений о сопряжении ПС и ФГОС профессионального образования.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Типы задач ПД** | **Задачи ПД** | **Объект деятельности или область знания**  ***(при необходимости*)** | **Основная цель вида ПД** |
| **Область профессиональной деятельности \_\_\_\_\_\_\_\_ *(код и наименование в соответствии с Реестром Минтруда)*** | | | |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Область профессиональной деятельности *\_\_\_\_\_\_\_\_(код и наименование в соответствии с Реестром Минтруда)*** | | | |
|  |  |  |  |

1. На основе формулировок основных целей видов ПД, полученных в разделе 2.3 и 3, место выпускника на рынке труда и спектр возможных траекторий его профессиональной деятельности уточнятся в каждой области профессиональной деятельности. Формируется раздел 4.1 ФГОС по следующей формуле:

«4.1. Области профессиональной деятельности, входящие в Реестр профессиональных стандартов (перечень видов профессиональной деятельности), утвержденный Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность: <Наименование области ПД> (<уточнение места выпускника на рынке труда и спектра возможных траекторий его профессиональной деятельности в данной области ПД>).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность и в других областях профессиональной деятельности при условии соответствия уровня его образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Выпускники могут решать задачи профессиональной деятельности следующих типов: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_».

**Определение перечня общепрофессиональных компетенций**

1. На основе данных таблиц в разделах 2.3 (с учетом таблицы в разделе 2.2) и 3 выявляются общепрофессиональные компетенции, отражающие запросы рынка труда в части владения выпускниками программ высшего образования по направлению (специальности) подготовки базовыми основами профессиональной деятельности с учетом потенциального развития области или областей деятельности (независимо от ориентации программы на конкретные объекты деятельности или области знания). Формулировки общепрофессиональных компетенций должны отражать специфику области образования, а части из них – демонстрировать существенное отличие подготовки выпускников по данному направлению (специальности) от других направлений (специальностей) в рамках одной УГНС.

**Определение перечней направленностей, задач профессиональной деятельности и профессиональных компетенций**

1. Для каждой совокупности выявленных объектов профессиональной деятельности (или областей знания) определяется направленность (профиль) образовательной программы (при необходимости), рекомендуемая в рамках ПООП для реализации организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Для каждой направленности (профиля) образовательной программы формируется таблица, в которой на основе выделенных задач и объектов ПД (или областей знания) формулируются профессиональные компетенции. Профессиональные компетенции отражают запросы рынка труда в части готовности выпускника программы высшего образования соответствующего уровня и направления подготовки выполнять определенные задачи профессиональной деятельности и связанные с ними трудовые функции из профессиональных стандартов (при наличии) для соответствующего уровня профессиональной квалификации.

Перечень профессиональных компетенций, структурированный по типам задач ПД для каждой направленности (профиля) образовательной программы, включается в соответствующий раздел ПООП.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование вида ПД** | **Код ПС (при наличии)**  **или ссылка на иные основания[[3]](#footnote-3)** | **Объект или область знания *(при необходимости)*** | **Задачи ПД** | **Код и наименование профессиональной компетенции** |
| Тип задач профессиональной деятельности \_\_\_\_\_\_ | | | | |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Тип задач профессиональной деятельности \_\_\_\_\_\_ | | | | |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

1. Для каждой профессиональной компетенции (а также общепрофессиональной) с учетом основной цели вида профессиональной деятельности и требований к ТФ из ПС (при наличии ПС), а также иных оснований, использованных для выделения видов профессиональной деятельности (консультации с СПК (при наличии), работодателями и пр.), ФУМО в ПООП или образовательной организацией формулируются индикаторы достижения компетенции. Индикаторы являются обобщенными характеристиками, уточняющими формулировку компетенции, формулируются с использованием глаголов действия, могут рассматриваться как аналоги трудовых функций ПС.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код и наименование общепрофессиональной или профессиональной компетенции** | **Код ПС**  **(при наличии ПС)**  **или ссылка на иные основания** | **Код ТФ (при наличии ПС)** | **Индикаторы достижения компетенции** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Результаты:

1. Формулировка раздела 4.1
2. Формулировка ОПК
3. Перечень ПС, сопряжённых с ФГОС ВО (приложение 1 к ПООП)
4. Приложение 2 к ПООП
5. Объекты и задачи ПД
6. Направленности

1. следует понимать как исходный материал для определения основной цели вида профессиональной деятельности в условиях отсутствия утверждённых профессиональных стандартов [↑](#footnote-ref-1)
2. следует понимать как исходный материал для определения основной цели вида профессиональной деятельности в условиях отсутствия утверждённых профессиональных стандартов [↑](#footnote-ref-2)
3. **«Иными основаниями»** для выделения видов профессиональной деятельности, указываемыми в таблицах, являются один или несколько из перечисленных источников:

   анализ рынка труда,

   обобщение зарубежного опыта,

   проведение консультаций с советами по профессиональным квалификациям, ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники основных профессиональных образовательных программ. [↑](#footnote-ref-3)