

## ПРОТОКОЛ

расширенного заседания рабочей группы по применению профессиональных стандартов в системе профессионального образования и обучения Национального совета при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям (НСПК)

---

Москва

от 12 марта 2015 г.

№ 5

**Председательствовал:**

Кузьминов Я.И. ректор НИУ ВШЭ  
(руководитель рабочей группы, член НСПК)

**Участники заседания:**

**Члены рабочей группы:**

Александров А.А. ректор МГТУ им. Н.Э.Баумана (заместитель руководителя рабочей группы)

Ажгиревич А.И. первый заместитель исполнительного директора Общероссийской общественной организации «Союз машиностроителей России»

Демин В.М. президент Общероссийской общественной организации «Союз директоров средних специальных учебных заведений России», член НСПК

Лейбович А.Н. генеральный директор АНО «Национальное агентство развития квалификаций», член НСПК

Чуйко В.А. председатель правления Общероссийского отраслевого объединения работодателей целлюлозно-бумажной промышленности, член НСПК

Метелькова Е.И. ответственный секретарь рабочей группы

**Члены НСПК:**

Прокопов Ф.Т. вице-президент РСПП (заместитель председателя НСПК)

**Эксперты рабочей группы:**

Андропова И.В. начальник Отдела по подготовке и обучению персонала ООО «Лукойл-Инжиниринг»

Андроновская Ю.Н. начальник отдела подбора и развития персонала ОАО «Сибирская угольная энергетическая компания»

Батрова О.Ф. ведущий научный сотрудник Центра профессионального образования ФИРО

Бородачев В.В. директор МИПКиПК Нижегородского государственного архитектурно-строительного университета

Викулов В.А. директор Вологодского регионального аттестационного центра

Збрицкий А.А. директор института ДПО ГАСИС НИУ ВШЭ

Кочетов А.И. профессор Национального исследовательского технологического университета МИСиС

Левченко А.М.	директор ООО «Региональный Северо-Западный Межотраслевой Аттестационный Центр»
Малолетков А.В.	доцент МГТУ им. Н.Э. Баумана, представитель СПК в области сварки
Мельниченко Л.Н.	и.о. ректора Государственного института новых форм обучения
Муравьева А.А.	заместитель директора Национального офиса программы Tempus в России
Серова А.В.	руководитель Методического центра Дирекции основных образовательных программ НИУ ВШЭ
Ребрин О.И.	заместитель проректора по учебной работе, директор Высшей инженерной школы Уральского федерального университета им. первого Президента России Б.Н.Ельцина
Трофимова Т.М.	директор Департамента развития профессионального образования и науки Национального фонда подготовки кадров
Чирва И.П.	заместитель начальника Департамента управления персоналом – начальник отдела развития и обучения персонала Департамента управления персоналом ОАО «Российские железные дороги», представитель СПК железнодорожного транспорта

**Приглашенные участники:**

Амосова О.В.	референт отдела формирования сети образовательных учреждений высшего образования Департамента государственной политики в сфере высшего образования Минобрнауки России
Апыхтина И.Е.	заместитель директора Департамента государственной политики в сфере высшего образования Минобрнауки России
Белова О.В.	начальник отдела развития совместных инициатив с работодателям МГТУ им. Н.Э. Баумана
Блинов В.И.	руководитель Центра профессионального образования ФГАУ «Федеральный институт развития образования»
Бойцова Т.М.	начальник отдела непрерывного профессионального медицинского и фармацевтического образования ГБОУ ДПО Всероссийский учебно-научно-методический центр по непрерывному медицинскому и фармацевтическому образованию Минздрава России
Бришук М.Ю.	заместитель начальника отдела непрерывного профессионального медицинского и фармацевтического образования ГБОУ ДПО Всероссийский учебно-научно-методический центр по непрерывному медицинскому и фармацевтическому образованию Минздрава России
Василенко О.А.	менеджер Центра организации взаимодействия с ассоциациями ведущих университетов России НИУ ВШЭ
Глушечевская Н.В.	проректор по внешним связям и дополнительному образованию Санкт-Петербургской художественно-промышленной академии им. А.Л. Штиглица

- Гумерова Г.И. руководитель отдела образовательных проектов Департамента образовательных проектов и программ Фонда инфраструктурных и образовательных программ (РОСНАНО) (СПК в наноиндустрии)
- Девидзе К.А. Консультант департамента стратегического развития Минпромторга России
- Жидков А.А. специалист отдела нормативно-методического регулирования содержания высшего образования и организации образовательного процесса Департамента государственной политики в сфере высшего образования Минобрнауки России
- Зайцева Н.А. представитель СПК в индустрии гостеприимства
- Максимов С.В. начальник отдела разработки и оценки систем менеджмента качества ООО «Сервис сертификации»
- Мацкайлова О.А. начальник научно-методического центра Красногорского колледжа
- Павлова О.А. СПК в лифтовой отрасли и сфере вертикального транспорта
- Плеханов А.М. заместитель директора ГБПОУ «Колледж Архитектуры, Дизайна и Реинжиниринга № 26» (СПК в ЖКХ)
- Плякин В.А. советник президента НП "Национальная медицинская палата" (СПК в здравоохранении)
- Прокопьева Н.А. ответственный секретарь СПК в строительстве, начальник управления профобразования Национального объединения строителей (СПК в строительстве)
- Роцин С.Ю. проректор НИУ ВШЭ, исполнительный директор АВВЭМ
- Соболева Е.Н. директор образовательных проектов и программ Фонда инфраструктурных и образовательных программ (РОСНАНО) (СПК в наноиндустрии)
- Ушанов Ю.Н. заместитель председателя Экспертного совета Национальной медицинской палаты (СПК в здравоохранении)
- Филимонов С.Н. заведующий кафедрой сервисного инжиниринга Российского государственного университета туризма и сервиса (СПК в ЖКХ)
- Филиппович А.Ю. ответственный за актуализацию образовательных программ и ФГОС СПК в сфере информационных технологий
- Царькова Е.А. СПК в лифтовой отрасли и сфере вертикального транспорта
- Чернышов Л.Н. заместитель председателя СПК в ЖКХ
- Шолина И.И. член рабочей группы Минобрнауки России по модернизации образования

## **1. О разработке и экспертизе примерных основных образовательных программ профессионального образования с учетом требований профессиональных стандартов**

---

(Кузьминов Я.И., Апыхтина И.Е., Блинов В.И.,  
Левченко А.М., Малолетков А.В., Соболева Е.Н.)

1.1. Принять к сведению информацию о работе Минобрнауки России и ФГАУ «Федеральный институт развития образования» по разработке и экспертизе примерных основных образовательных программ профессионального образования с учетом требований профессиональных стандартов.

В рамках проводимой Минобрнауки России работы отметить важное значение формулирования условий реализации основных образовательных программ высшего образования и среднего профессионального образования. (кадровых, материально-технических, учебно-методических, финансовых), а также особенностей реализации образовательного процесса по программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Отметить, что при замещении очного преподавания ряда дисциплин электронными курсами ведущих университетов:

замещение электронными курсами наиболее эффективно для дисциплин базовой части учебного плана, носящих общетеоретический характер;

курсы, направленные на формирование прикладных компетенций и практических навыков, могут быть замещены электронными аналогами ведущих университетов только и исключительно в случае, если образовательная организация, использующая такие электронные курсы, самостоятельно организует освоение их практической части с учетом установленных требований.

Направить в Минобрнауки России письмо об учете позиции рабочей группы при разработке методических материалов по применению электронных курсов для образовательных организаций и при проведении аккредитационных процедур и проверочных мероприятий в отношении образовательных программ.

## **2. Об организации взаимодействия разработчиков федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования и советов по профессиональным квалификациям при актуализации ФГОС ВО с учетом требований профессиональных стандартов**

---

(Кузьминов Я.И., Апыхтина И.Е.,  
Бородачев В.В., Метелькова Е.И., Павлова О.А.)

2.1. Принять к сведению информацию об организации взаимодействия разработчиков ФГОС ВО и СПК при актуализации ФГОС ВО с учетом требований профессиональных стандартов.

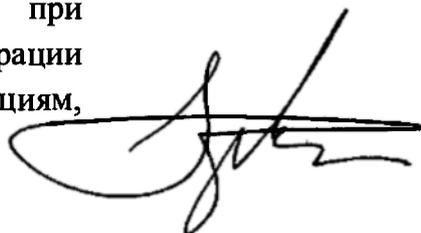
**3. О проекте методических рекомендаций Минобрнауки России для актуализации федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования**

(Батрова О.Ф., Алыхтина И.Е., Ким Г.Л.)

3.1. В целом одобрить проект Методических рекомендаций по актуализации действующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования с учетом принимаемых профессиональных стандартов (приложение 1), имея ввиду проведение апробации названных методических рекомендаций в 2015 году.

3.2. Провести семинар с участием Минобрнауки России, Минтруда России, ФИРО по обсуждению рисков дублирования ООП высшего образования (уровня бакалавриата) и среднего профессионального образования при установлении соответствия указанных программ 6-му уровню квалификации в сопряженных с ними профессиональных стандартах.

Руководитель рабочей группы,  
член Национального совета при  
Президенте Российской Федерации  
по профессиональным квалификациям,  
ректор НИУ ВШЭ



Я.И.Кузьминов

Приложение 1  
к протоколу заседания рабочей группы НСПК по  
применению профессиональных стандартов в системе  
профессионального образования и обучения  
от 12.03.2015 №5

**Методические рекомендации  
по актуализации действующих федеральных государственных образовательных  
стандартов СПО с учетом принимаемых профессиональных стандартов**

**Введение**

Методические рекомендации по актуализации действующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) разработаны в целях обеспечения исполнения пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 26 декабря 2013 г. № Пр-3050 по итогам совещания по вопросам разработки профессиональных стандартов, состоявшегося 9 декабря 2013 г., а также части 7 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Рекомендации адресованы разработчикам, осуществляющим анализ и актуализацию ФГОС СПО с учетом утвержденных профессиональных стандартов в соответствии с Правилами разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений (утверждены постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 661, далее - Правила).

Актуализация ФГОС СПО включает определение необходимости доработки и (или) разработки ФГОС СПО и внесение в них изменений в целях обеспечения учета положений профессиональных стандартов (далее – ПС).

Разработку и рассмотрение проектов ФГОС СПО (вносимых в них изменений) обеспечивает Минобрнауки России. Для повышения качества актуализации ФГОС СПО к работе рекомендуется привлечь экспертов профильного совета по профессиональным квалификациям, а при его отсутствии – экспертов ведущих работодателей или их объединений по согласованию с рабочей группой по применению профессиональных стандартов в системе профессионального образования и обучения Национального совета при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям.

При актуализации ФГОС СПО с учетом положений профессиональных стандартов необходимо учитывать, что эти документы имеют различное назначение и содержание. Профессиональные стандарты содержат характеристику квалификации, необходимой для осуществления определенного вида профессиональной деятельности. Для его описания используются понятия обобщенные трудовые функции (далее – ОТФ), трудовые функции (далее – ТФ), трудовые действия (далее – ТД), умения и знания. ФГОС СПО обеспечивают единство образовательного пространства и вариативность содержания образовательных программ. Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) во ФГОС СПО шире, чем описание квалификации в профессиональном стандарте. Они отражают специфику уровня получаемого образования, решение задач социализации, интеллектуального, культурного и профессионального развития, обеспечения профессиональной мобильности выпускника. В качестве ключевого во ФГОС СПО используется термин «компетенция» – способность применять знания, умения и практический опыт для успешной деятельности в определенной области.

В рекомендациях описан типовой алгоритм актуализации ФГОС СПО:

Этап 1. Формирование перечня профессиональных стандартов и обобщенных трудовых функций, сопряженных с ФГОС СПО

Этап 2. Определение необходимости доработки ФГОС СПО

Шаг 1. Определение необходимости коррекции перечня и наименований видов деятельности и требований к профессиональным компетенциям выпускников

Шаг 2. Определение необходимости коррекции требований к умениям и знаниям

Этап 3. Внесение изменений во ФГОС СПО в целях обеспечения учета положений ПС

Шаг 1. Дополнение раздела «Характеристика профессиональной деятельности выпускников»

Шаг 2. Коррекция требований ФГОС СПО к результатам освоения ОПОП, дисциплин (модулей) ее составляющих

Актуализация ФГОС СПО должна проводиться по мере утверждения соответствующих ПС.

В процессе актуализации ФГОС СПО могут быть сформулированы предложения по совершенствованию ПС, которые направляются в Минтруд России для принятия решения.

Актуализация ФГОС СПО с учетом принимаемых ПС не влечет за собой изменения их структуры и понятийного аппарата. Перечень ПС (с указанием реквизитов нормативных правовых актов по их утверждению), требования которых учитываются во ФГОС СПО, вносится в раздел I «Область применения» с использованием сноски к наименованию ФГОС СПО. В сноске указывается: «ФГОС СПО разработан с учетом требований профессионального(ых) стандарта(ов): «\_\_\_\_\_», утвержденного(ых) приказом(ами) Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «\_\_»\_\_\_\_\_ 201\_\_ г. №\_\_\_\_\_».

Обозначения, сокращения:

ВД – вид деятельности

ВПД – вид профессиональной деятельности

ДПО – дополнительное профессиональное образование

ОК – общие компетенции

ОТФ – обобщенная трудовая функция

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа

ПК – профессиональные компетенции

ППКРС – программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих

ППССЗ – программа подготовки специалистов среднего звена

ПС – профессиональный стандарт

СПО – среднее профессиональное образование

ТФ – трудовая функция

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт

**Последовательность действий  
при актуализации ФГОС СПО с учетом положений профессиональных стандартов**

**Этап 1. Формирование перечня ПС и обобщенных трудовых функций, сопряженных с ФГОС СПО**

Информацию об утвержденных ПС в соответствии с п. 21 Правил разработчики получают из Минобрнауки России. Определение ПС и входящих в него (в них) ОТФ, подготовка к выполнению которых может осуществляться при освоении профессии (специальности) СПО, проводится путем экспертного обсуждения. В число экспертов должны входить специалисты, хорошо осведомленные в содержании данной профессиональной деятельности, и специалисты в области среднего профессионального образования (подготовки по рассматриваемой профессии или специальности).

Необходимость использования того или иного ПС для актуализации ФГОС СПО определяется по ряду признаков. Анализ проводится путем последовательного сопоставления структурных единиц ПС и ФГОС СПО. На первом шаге перечень ПС, сопряженных с ФГОС СПО, определяется на основе сходства наименований данных документов, имеет ориентировочный характер. На каждом последующем шаге происходит уточнение и(или) проверка выбора. Типовая последовательность действий, объекты анализа и признаки выбора ПС приведены в таблице 1, примеры анализа представлены в приложении 1.

**Таблица 1. Выбор ПС и ОТФ, сопряженных с ФГОС СПО**

Шаг	Объект анализа в ПС	Объект анализа во ФГОС СПО, признаки необходимости использования ПС для актуализации ФГОС СПО
1.	Наименование ПС и вида профессиональной деятельности	Одноименные или близкие по смыслу наименования ПС и специальности (профессии) СПО. Для ППКРС также необходимо обратить внимание на наименование квалификации (профессий по ОК 016-94)
2.	Наименования ОТФ (при необходимости можно проанализировать наименования ТФ), возможные наименования должностей	Соответствие ОТФ направленности (профилю) ОПОП: области профессиональной деятельности и видам деятельности, перечисленным во ФГОС СПО. Подсказкой при выборе ОТФ может служить соответствие возможных наименований должностей квалификации, присваиваемой в соответствии с ФГОС СПО
3.	Уровень квалификации ОТФ	Соответствие уровня квалификации <sup>1</sup> возможностям образовательной программы СПО: - ППКРС - как правило, 4 уровень; - ППССЗ: базовая подготовка - как правило, 5 уровень, углубленная подготовка может обеспечивать 6 уровень (необходимо дифференцировать с высшим образованием - программами бакалавриата). В рамках программы могут осваиваться и ОТФ (ТФ) более низкого уровня, например, связанные с выполнением подготовительных и вспомогательных работ или с освоением профессии рабочего в рамках ППССЗ

<sup>1</sup> Уровень квалификации в ПС определяется в соответствии с характеристиками, содержащимися в Уровнях квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «12» апреля 2013 г. № 148н)

4.	Требования к образованию для выполнения ОТФ	Указано СПО, освоение дополнительных профессиональных программ – программ повышения квалификации, как правило, не требуется
5.	Требования к опыту практической работы для выполнения ОТФ	Как правило, отсутствуют
<b>Выводы:</b> указываются ПС и входящие в их состав ОТФ, в части которых ФГОС СПО должен быть сопоставлен с ПС		

Исключение ПС и(или) ОТФ, не соответствующих указанным признакам, из дальнейшего рассмотрения не должно быть формальным (механическим).

Например:

– если информация ПС об уровне квалификации, требованиях к образованию или опыту работы отличается от указанной в столбце 2 данной таблицы, но, по мнению экспертов, ОТФ соответствует области профессиональной деятельности (видам деятельности), ее освоение целесообразно и возможно в рамках соответствующей программы СПО, такую ОТФ не следует исключать из рассмотрения;

– если в ПС по рассматриваемой ОТФ указаны требования к опыту практической работы, но это требования к выполнению работ более низкого уровня квалификации, чем осваиваемый в рамках ОПОП, то ОТФ, скорее всего, нельзя исключать из рассмотрения;

– если в ПС описана ОТФ 6 уровня квалификации, в качестве требований к образованию указано СПО (ППССЗ) или высшее образование – бакалавриат, но в первом случае требуется опыт работы, то ФГОС СПО, скорее всего, не должен ориентировать на обеспечение готовности выпускников к выполнению данной ОТФ в обязательном порядке, что не исключает знакомства студентов с соответствующей деятельностью в процессе обучения.

Решение необходимо принимать на основе общего согласия экспертов (при отсутствии принципиальных возражений у большинства разработчиков – представителей заинтересованных сторон).

## Этап 2. Определение необходимости доработки ФГОС СПО

Для определения необходимости доработки ФГОС СПО в целях обеспечения учета положений ПС надо провести поэлементный сравнительно-сопоставительный анализ данных документов (таблица 3).

Таблица 3. Сопоставление единиц профессиональных стандартов и ФГОС СПО

Положения ПС	ФГОС СПО
Вид профессиональной деятельности, обобщенная трудовая функция (ОТФ) – одна или несколько, из одного или нескольких ПС	Профессия или специальность СПО (квалификация)
Обобщенные трудовые функции (ОТФ) или трудовые функции (ТФ)	Виды деятельности (ВД), иногда профессиональные компетенции
Трудовые функции по каждой ОТФ или трудовые действия. Иногда необходимые умения	Профессиональные компетенции по каждому ВД
Необходимые умения	Уметь
Необходимые знания	Знать

*Шаг 1. Определение необходимости коррекции перечня и наименований видов деятельности и требований к профессиональным компетенциям выпускников*

**Задача А.** Определить, все ли ОТФ, отобранные на первом этапе, нашли отражение во ФГОС СПО и каким ВД они соответствуют.

Для этого необходимо сопоставить ОТФ с видами деятельности из ФГОС СПО. Уточнить содержание ОТФ можно обратившись к ее описанию в ПС: рассмотреть перечень трудовых функций, трудовых действий, умений, необходимых для их выполнения.

В результате сопоставления может выясниться следующее:

- каждая из рассматриваемых ОТФ представлена во ФГОС СПО одним ВД или несколькими ВД (например, в составе ОТФ есть ТФ, относящиеся к разным ВД во ФГОС СПО). В этом случае необходимо перейти к пункту В;

- одна или несколько из рассматриваемых ОТФ представлены в ВД, перечисленных во ФГОС СПО. В этом случае эксперты должны обсудить вопрос о необходимости дополнения перечня ВД во ФГОС СПО. Решение ввести новый ВД принимается в том случае, когда без овладения им невозможно начало трудовой деятельности или если освоение этого ВД, с одной стороны, значительно расширяет профессиональную мобильность выпускника, а с другой – возможно в рамках предусмотренного ФГОС СПО срока обучения (часов обязательной части программы).

Также может оказаться, что не все ВД, перечисленные во ФГОС СПО, относятся к рассматриваемому(ым) ПС (они могут быть описаны в других, в т.ч. еще не разработанных ПС). Такие ВД исключаются из дальнейшего рассмотрения.

В результате анализа делается вывод о необходимости дополнения перечня ВД или отсутствии таковой и определяется, какие ОТФ из ПС и ВД из ФГОС СПО будут рассматриваться далее.

Примеры анализа ФГОС СПО приведены в Приложении 3.

**Задача Б.** Определить, необходима ли коррекция наименований видов деятельности и коррекция перечней и наименований профессиональных компетенций выпускников

Определение необходимости коррекции наименований ВД и коррекции перечней и наименований ПК выпускников проводится на основе их сопоставления с перечнями и наименованиями ОТФ и ТФ профессионального(ых) стандарта(ов).

В силу разной степени обобщенности формулировок ОТФ и ТФ в профессиональных стандартах в одних случаях виду деятельности ФГОС СПО в ПС соответствует ОТФ, а в других – ТФ (одна или несколько). Профессиональным компетенциям в одних случаях соответствуют ТФ (обычно они относятся к одной ОТФ, но иногда к нескольким), а в других – трудовые действия. Порой для определения необходимости коррекции ПК бывает необходимо проанализировать и перечни умений.

Это удобно сделать с использованием сопоставительных таблиц. Примеры их построения и проведения анализа приведены в приложении 4.

При сопоставлении необходимо учитывать, что формулировки требований ФГОС СПО и профессиональных стандартов могут не совпадать текстуально, но быть идентичными по смыслу.

На основании сопоставления можно сделать следующие выводы:

- 1) требования ФГОС СПО соответствуют положениям ПС, коррекция не требуется;
- 2) требования ФГОС СПО по объему меньше требований ПС, но достаточны для трудоустройства выпускников, коррекция не требуется;

- 3) требования ФГОС СПО не в полной мере соответствуют ПС, необходимы:
- дополнение перечня ПК по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО, и расширение практического опыта, обеспечивающего их освоение;
  - исключение из ФГОС СПО устаревших требований или корректировка формулировок ВД и ПК.

*Шаг 2. Определение необходимости коррекции требований к умениям и знаниям*

Оценку соответствия положениям ПС требований ФГОС СПО к умениям и знаниям можно проводить аналогично оценке соответствия перечня видов деятельности и профессиональных компетенций выпускников (шаг 1, пункт Б). При этом надо учесть, что прикладные умения и знания во ФГОС СПО отнесены к профессиональным модулям, каждый из которых обеспечивает подготовку к тому или иному виду деятельности. Умения и знания общепрофессионального характера отнесены к дисциплинам.

При проведении сравнения необходимо найти значимые, с точки зрения, выполнения трудовых функций умения и знания, не указанные во ФГОС СПО, а также проверить современность используемой терминологии. Пример анализа приведен в приложении 5.

На основании сопоставления можно сделать следующие выводы:

- 1) требования ФГОС СПО соответствуют положениям ПС, коррекция не требуется;
- 2) требования ФГОС СПО по объему меньше требований ПС, но достаточны для освоения ВД и ПК, коррекция не требуется;
- 3) требования ФГОС СПО не в полной мере соответствуют ПС, необходимы:
  - конкретизация, расширение и(или) углубление знаний и умений, предусмотренных ФГОС СПО;
  - исключение из ФГОС СПО устаревших требований или корректировка их формулировок.

*Шаг 3. Оформление результатов анализа*

Результаты анализа оформляются в виде заключения с использованием унифицированной формы (Приложение 2). Пример заключения приведен в приложении 6.

**Этап 3. Внесение изменений во ФГОС СПО в целях обеспечения учета положений ПС**

*Шаг 1. Дополнение раздела «Характеристика профессиональной деятельности выпускников»*

В раздел IV «Характеристика профессиональной деятельности выпускников» необходимо добавить пункт 4.4 «Уровень квалификации» и указать его в соответствии с Уровнями квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «12» апреля 2013 г. № 148н).

Если на этапе анализа было принято решение о дополнении ФГОС СПО новым видом деятельности, его наименование необходимо сформулировать и указать в пункте 4.3.

*Шаг 2. Коррекция требований ФГОС СПО к результатам освоения ОПОП, дисциплин (модулей) ее составляющих*

На основе результатов сравнительно-сопоставительного анализа (этап 2) на данном шаге могут быть скорректированы формулировки видов деятельности, перечень и формулировки профессиональных компетенций, а также перечни и формулировки требований к умениям и знаниям выпускников по междисциплинарным курсам и дисциплинам.

При формулировании или коррекции требований к практическому опыту необходимо исходить из того, что он должен обеспечивать готовность к выполнению соответствующего вида деятельности, овладение всеми необходимыми для этого компетенциями.

При формулировании или коррекции требований к умениям и знаниям необходимо обратить внимание на их отнесение к тем или иным дисциплинам (модулям). Прежде всего, речь идет о дифференциации умений и знаний, которые целесообразно изучать в рамках общепрофессиональных дисциплин и междисциплинарных курсов. Общепрофессиональные дисциплины создают фундамент для изучения нескольких профессиональных модулей (видов деятельности). Результаты их освоения не всегда непосредственно связаны с требованиями сферы труда, однако значимы для профессионального развития, обеспечения профессиональной мобильности, продолжения образования. Умения и знания, непосредственно обеспечивающие выполнение того или иного вида деятельности, осваиваются при изучении одного или нескольких междисциплинарных курсов профессионального модуля. В большинстве случаев коррекция умений и знаний будет заключаться в обновлении перечня дидактических единиц и(или) используемой терминологии. В исключительных случаях возможен пересмотр перечня дисциплин и междисциплинарных курсов.

После коррекции необходимо проверить, удалось ли обеспечить соответствие требований ФГОС СПО положениям ПС.

Общие компетенции выпускников, прежде всего, обусловлены приобретаемым уровнем квалификации. Они изменяются (развиваются) в зависимости от вида программ СПО (программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих или программа подготовки специалистов среднего звена), а для последних - при переходе от базовой подготовки к углубленной. В целях актуализации ФГОС СПО на основе описания уровней квалификации в одноименном документе<sup>2</sup> разработаны единые перечни общих компетенций для каждой из программ СПО.

Для программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих:

ОК 1. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного решения профессиональных задач.

ОК 2. Выбирать способ действия из известных, планировать собственную деятельность, исходя из задач, поставленных руководителем и анализа ситуации.

ОК 3. Организовывать собственную деятельность, осуществлять ее текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 5. Работать в команде, устанавливать и поддерживать деловую коммуникацию с коллегами, руководством, клиентами / потребителями (список субъектов должен быть

<sup>2</sup> Уровни квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов (утв. приказом Минтруда России от 12 апреля 2013 г. №148н).

скорректирован с учетом особенностей профессии).

ОК 6. Планировать повышение квалификации и карьерный рост с учетом перспектив развития и социальной значимости профессии.

ОК 7. Учиться, самостоятельно осваивать новые профессиональные умения и знания.

ОК 8. Поддерживать и развивать общую и профессиональную работоспособность, соблюдать правила охраны труда.

Для программ подготовки специалистов среднего звена (базовая подготовка):

ОК 1. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного решения профессиональных задач

ОК 2. Самостоятельно анализировать задачи и условия профессиональной деятельности, выбирать соответствующие им методы и способы решения

ОК 3. Организовывать деятельность, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию деятельности, нести ответственность за решение поставленных задач

ОК 4. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 5. Работать в команде, брать на себя ответственность за работу членов команды, подчиненных (список субъектов должен быть скорректирован, использованы иные термины, соответствующие особенностям осваиваемой специальности), за общий результат выполнения заданий.

ОК 6. Устанавливать и поддерживать деловую коммуникацию с коллегами, руководством, потребителями / клиентами (список субъектов должен быть скорректирован, использованы иные термины, соответствующие особенностям осваиваемой специальности).

ОК 7. Планировать повышение квалификации и карьерный рост с учетом перспектив развития и социальной значимости специальности

ОК 8. Учиться, самостоятельно осваивать новые профессиональные умения и знания

ОК 9. Поддерживать и развивать общую и профессиональную работоспособность, соблюдать правила охраны труда

Для программ подготовки специалистов среднего звена (углубленная подготовка):

ОК 1. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для эффективного решения профессиональных задач и профессионального развития.

ОК 2. Планировать деятельность, определять методы и способы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3. Организовывать деятельность, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию деятельности, нести ответственность за решение поставленных задач

ОК 4. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 5. Работать в команде, обеспечивать ее сплочение, ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных (*список субъектов должен быть скорректирован, использованы иные термины, соответствующие особенностям осваиваемой специальности*), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 6. Устанавливать и поддерживать деловую коммуникацию с коллегами, руководством, потребителями / клиентами (*список субъектов должен быть скорректирован,*

*использованы иные термины, соответствующие особенностям осваиваемой специальности).*

ОК 7. Ориентироваться в условиях частой смены технологий, планировать повышение квалификации и карьерный рост с учетом перспектив развития и социальной значимости специальности

ОК 8. Учиться, самостоятельно осваивать новые профессиональные умения и знания

ОК 9. Поддерживать и развивать общую и профессиональную работоспособность, соблюдать правила охраны труда.

*Шаг 3. Актуализация перечня профессий рабочих, должностей служащих, рекомендуемых к освоению в рамках программы подготовки специалистов среднего звена*

В рамках большинства ФГОС СПО по специальности предусмотрена подготовка к выполнению работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих. Перечень профессий рабочих, должностей служащих, рекомендуемых к освоению, приведен в приложении к ФГОС СПО. На этапе актуализации ФГОС СПО по инициативе работодателей, объединений работодателей, советов по профессиональным квалификациям данный перечень может быть скорректирован с учетом актуальных и перспективных потребностей рынка труда.

## Этап 1. Формирование перечня ПС и обобщенных трудовых функций, сопряженных с ФГОС СПО

### Пример 1. ФГОС СПО по специальности 35.02.09 Ихтиология и рыбоводство

#### Шаг 1.

По сходству наименований ПС и ФГОС СПО отобраны ПС: «Рыбовод», «Инженер-рыбовод», «Ихтиолог».

#### Шаг 2.

##### ПС «Рыбовод»:

- отобрана ОТФ В «Выполнение стандартных технологических операций в аквакультуре». Подсказкой является возможное наименование должности - техник-рыбовод (соответствует квалификации, указанной во ФГОС СПО).

- ОТФ А «Выполнение простых технологических операций в аквакультуре» соответствует профессии рабочего «Рыбовод». Она указана во ФГОС СПО в перечне профессий, рекомендуемых к освоению в рамках ППСЗ. Т.о. ОТФ А м.б. исключена из дальнейшего рассмотрения.

ПС «Инженер-рыбовод» условно соответствует: названия ОТФ А и ОТФ В<sup>3</sup> отвечают направленности (профилю) программы, но указана должность инженера, а не техника.

ПС «Ихтиолог» исключается и дальнейшего анализа, т.к. в нем описана деятельность, связанная с промышленным рыболовством, а не с выращиванием гидробионтов, как во ФГОС СПО.

#### Шаг 3.

В ПС «Рыбовод» возможностям образовательной программы СПО соответствует ОТФ В - 5 уровень квалификации.

В ПС «Инженер-рыбовод» – ОТФ А - 5 уровень квалификации; ОТФ В - 6 уровень квалификации.

#### Шаг 4.

В ПС «Рыбовод» ОТФ В требует СПО.

В ПС «Инженер-рыбовод» ОТФ А – СПО, ОТФ В – указано только высшее образование, поэтому ОТФ В из дальнейшего анализа исключается.

#### Шаг 5.

ПС «Рыбовод»: ОТФ В – без требований к опыту работы

ПС «Инженер-рыбовод»: ОТФ А – для имеющих СПО требуется стаж работы в рыбоводстве не менее трех лет. По мнению разработчиков, требуемая квалификация не может быть достигнута только путем освоения основной программы СПО; ФГОС СПО не должен ориентировать на обеспечение готовности выпускников к выполнению данной ОТФ в обязательном порядке, что не исключает знакомства студентов с соответствующей деятельностью в процессе обучения.

<sup>3</sup> ПС «Инженер-рыбовод»:

ОТФ А «Выполнение стандартных технологических операций в аквакультуре»;

ОТФ В «Организация выполнения технологических операций в аквакультуре и управление персоналом»

*Вывод:*

ФГОС СПО должен быть сопоставлен с ПС «Рыбовод» в части ОТФ В «Выполнение стандартных технологических операций в аквакультуре»

**Пример 2. ФГОС СПО по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)**

*Шаг 1.*

По сходству наименований ПС и ФГОС СПО отобран ПС «Специалист по эксплуатации лифтового оборудования».

*Шаг 2.*

Направленности (профилю) программы соответствует ОТФ В «Организация технического обслуживания и ремонта лифтов». Возможное наименование должности - специалист, ответственный за организацию эксплуатации лифтов, не противоречит квалификации техник (старший техник)

*Шаг 3.*

Возможностям образовательной программы СПО соответствует ОТФ В - 6 уровень квалификации.

*Шаг 4.*

ОТФ В требует СПО по программам подготовки специалистов среднего звена

*Шаг 5.*

ОТФ В - стаж работы по техническому обслуживанию и ремонту лифтов не менее одного года. Имеется в виду работа электромехаником по лифтам. Профессия осваивается в рамках ППССЗ, т.о. наличие требований к опыту работы, по согласованному мнению разработчиков, не исключает ОТФ из рассмотрения

*Вывод:*

ФГОС СПО должен быть сопоставлен с ПС «Специалист по эксплуатации лифтового оборудования» в части ОТФ В «Организация технического обслуживания и ремонта лифтов».

**Пример 3. ФГОС СПО по профессии 270802.09 Мастер общестроительных работ**

*Шаг 1.*

ПС с наименованием аналогичным ФГОС СПО отсутствуют. Квалификации, указанной во ФГОС СПО, соответствуют ПС «Арматурщик», «Каменщик», «Монтажник опалубочных систем» (для профессии «Бетонщик»), а также «Сварщик» (для профессии «Электросварщик ручной сварки»).

*Далее в примере рассмотрен только ПС «Каменщик»*

*Шаги 2-3.*

В ПС входят ОТФ:

- А. Подготовка и кладка простейших каменных конструкций - 2 уровень квалификации
- В. Гидроизоляция, кладка и разборка простых стен - 2 уровень квалификации

С. Устройство и ремонт стен и каменных конструкций средней сложности - 3 уровень квалификации

Д. Кладка сложных стен и каменных конструкций - 4 уровень квалификации

Е. Усиление и реставрационный ремонт каменных конструкций - 4 уровень квалификации.

ОТФ А, В, С, Д, по согласованному мнению разработчиков, по содержанию и уровню квалификации соответствуют ФГОС СПО. ОТФ Е в соответствии с ЕТКС (выпуск 3, раздел "Строительные, монтажные и ремонтно-строительные работы») требует освоения ППССЗ, а не ППКРС, однако по результатам обсуждения принято решение не исключать ее из рассмотрения, а провести более детальный анализ.

#### *Шаг 4.*

Все ОТФ требуют освоения основных программ профессионального обучения. СПО не указано, но ППКРС также дает возможность освоения профессии каменщика. По согласованному мнению разработчиков ни одна ОТФ на данном шаге не исключается

#### *Шаг 5.*

По ОТФ высоких уровней квалификации в ПС заявлены требования к опыту выполнения работ более низкого уровня квалификации. При освоении программ СПО такой опыт приобретается в процессе обучения, причем при увеличении сроков обучения на базе 9 классов до 2 лет 10 месяцев за счет времени, отводимого на практику, появляется возможность подготовки высококвалифицированных каменщиков. По согласованному мнению разработчиков ни одна ОТФ на данном шаге не исключается.

#### *Вывод:*

ФГОС СПО в части ВД «Выполнение каменных работ» должен быть сопоставлен с ПС «Каменщик» в части всех ОТФ.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

по результатам анализа федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии (специальности) \_\_\_\_\_ для определения необходимости его доработки в целях обеспечения учета

положений профессионального стандарта «\_\_\_\_\_», утвержденного приказом Минтруда России от «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г. №\_\_\_\_\_.  
код и наименование

ФГОС СПО соответствует(ют) обобщенная(ые) трудовая(ые) функция(ии): ОТФ\_\_\_\_\_. Уровень квалификации – \_\_\_\_.  
код наименование

Наименование показателя	Критерии показателя, необходимые для установления соответствия ФГОС положениям профессионального стандарта	Экспертная оценка		Обоснование оценки и предложения по актуализации ФГОС
		да	нет	
<b>ФГОС СПО: РАЗДЕЛ IV. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ РАЗДЕЛ V. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ</b>				
Соответствие требований ФГОС СПО к освоению выпускниками видов деятельности и соответствующих им профессиональных компетенций положениям ПС	Обеспечение подготовки, достаточной для трудоустройства			
	Актуальность осваиваемых видов деятельности и компетенций для современной профессиональной деятельности			
	Современность терминологии, ее соответствие терминологии ПС			
<b>ФГОС СПО: РАЗДЕЛ VI. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ, СЛУЖАЩИХ / СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА</b>				
Соответствие требований ФГОС СПО к умениям положениям ПС	Полнота перечня умений ( <i>перечислены все значимые умения</i> )			
	Актуальность перечня умений для современной профессиональной деятельности			
	Современность терминологии, ее соответствие терминологии ПС			
Соответствие требований ФГОС СПО к знаниям положениям ПС	Полнота перечня знаний ( <i>перечислены все значимые знания</i> )			
	Актуальность перечня знаний для современной профессиональной деятельности			
	Современность терминологии, ее соответствие терминологии ПС			

<b>ИТОГОВОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b> ( <i>следует выбрать одну из альтернативных позиций</i> )	да	нет
Положения профессионального стандарта учтены в ФГОС СПО		
Требуется доработка ФГОС СПО в целях обеспечения учета положений профессионального стандарта		

Рекомендации по доработке (*при наличии*): \_\_\_\_\_

Дата: « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

**Этап 2. Определение необходимости доработки ФГОС СПО**

*Шаг 1. Определение необходимости коррекции перечня и наименований видов деятельности и требований к профессиональным компетенциям выпускников*

Задача А. Определить, все ли ОТФ, отобранные на первом этапе, нашли отражение во ФГОС СПО и каким ВД они соответствуют.

**Пример 1. Для актуализации ФГОС СПО по специальности 35.02.09 «Ихтиология и рыбоводство» отобран ПС «Рыбовод», ОТФ В. Выполнение стандартных технологических операций в аквакультуре.**

ПС	Виды деятельности во ФГОС СПО (при отличии ВД базовой и углубленной подготовки это указано)				
	ВД 1. Контроль качества среды обитания гидробионтов и их учет.	ВД 2. Воспроизводство и выращивание рыбы и других гидробионтов.	ВД 3. Охрана водных биоресурсов и среды их обитания.	ВД 4. Управление работой структурного подразделения рыбоводческой организации (базовая подготовка) ВД 5. Управление работами и деятельностью по оказанию услуг в области рыбоводства и рыболовства (углубленная подготовка).	ВД 4. Разведение и содержание аквариумных рыб (углубленная подготовка)
<b>ОТФ В. Выполнение стандартных технологических операций в аквакультуре</b>	+	+	Не представлен в данном ПС, исключается из рассмотрения	Не представлен в данном ПС, исключается из рассмотрения	Не представлен в данном ПС, исключается из рассмотрения
В/01.5 Разведение и выращивание объектов аквакультуры		+			
В/02.5 Наблюдение за условиями выращивания объектов аквакультуры	+				
В/03.5 Ветеринарно-санитарные, лечебно-профилактические мероприятия		+			

## Этап 2. Определение необходимости доработки ФГОС СПО

*Шаг 1. Определение необходимости коррекции перечня и наименований видов деятельности и требований к профессиональным компетенциям выпускников*

Задача Б. Определить, необходима ли коррекция наименований видов деятельности и коррекция перечней и наименований профессиональных компетенций выпускников.

**Пример 1.** Для актуализации ФГОС СПО по специальности 13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)» отобран ПС «Специалист по эксплуатации лифтового оборудования», ОТФ В. Организация технического обслуживания и ремонта лифтов.

ФГОС СПО	ПС ОТФ В. Организация технического обслуживания и ремонта лифтов	Выводы, решение
<p>Старший техник готовится к следующим видам деятельности:</p> <p><b>1. Организация технического обслуживания и ремонта электрического и электромеханического оборудования.</b></p> <p>ПК 1.1. Выполнять наладку, регулировку и проверку электрического и электромеханического оборудования.</p> <p>ПК 1.2. Организовывать и выполнять техническое обслуживание и ремонт электрического и электромеханического оборудования.</p> <p>ПК 1.3. Осуществлять диагностику и технический контроль при эксплуатации электрического и электромеханического оборудования.</p> <p><b>3. Организация деятельности производственного подразделения.</b></p> <p>ПК 3.1. Участвовать в планировании работы персонала производственного подразделения.</p> <p>ПК 3.2. Организовывать работу коллектива исполнителей.</p> <p>ПК 3.3. Анализировать результаты деятельности коллектива исполнителей.</p>	<p><b>ОТФ В.</b> Организация технического обслуживания и ремонта лифтов.</p> <p>В/01.6 Организация и контроль деятельности персонала, осуществляющего техническое обслуживание и ремонт лифтов</p> <p>В/02.6 Организация подготовки, подтверждения квалификации и периодической проверки знаний подчиненного персонала</p> <p>В/03.6 Обеспечение производственного процесса технического обслуживания и ремонта лифтов</p> <p>В/04.6 Организация работ по подготовке и проведению технического освидетельствования лифтов</p>	<p>ОТФ соответствует двум ВД.</p> <p>ПК соотносятся со всеми ТФ.</p> <p>Коррекция ФГОС СПО не требуется.</p>

Пример 2. Для актуализации ФГОС СПО по профессии 13.01.14 Электромеханик по лифтам отобран ПС «Электромеханик по лифтам», ОТФ В «Техническое обслуживание лифтового оборудования» и ОТФ С «Ремонт лифтового оборудования»

ПС	ФГОС СПО	Выводы, решения
ОТФ В. Техническое обслуживание лифтового оборудования ОТФ С. Ремонт лифтового оборудования	Виды деятельности (ВД) следующие: ВД 1. Эксплуатационно-техническое обслуживание лифтового оборудования ВД 2. Эксплуатационно-техническое обслуживание диспетчерского оборудования и автоматики	ВД 2 не представлен явно в ОТФ, поскольку диспетчерское оборудование и автоматика не то же, что лифтовое оборудование (часть лифтового оборудования); незначительные пересечения связаны с расположением такого оборудования в шахте лифта). Предлагается переформулировать ВД во для обеспечения терминологического соответствия наименованиям ОТФ и ТФ
ТФ В/01.4. Проверка параметров и регулировка механического оборудования; ТФ В/02.4. Выполнение работ при проведении освидетельствования лифта в рамках установленных полномочий ТФ В/03.4. Проверка параметров и регулировка электрического оборудования; ТФ В/04.4. Осуществление эвакуации пассажиров из остановившейся кабины лифта; ТФ В/05.4. Проверка правильности функционирования лифта во всех режимах работы; ТФ В/06.4. Визуальный осмотр исправности электронного оборудования ТФ С/01.5. Осмотр и выявление дефектов оборудования лифта ТФ С/02.5. Осуществление ремонта механического/гидравлического оборудования лифта ТФ С/03.5. Осуществление ремонта электрического оборудования лифта	ПК 1.1. Производить работы по монтажу и испытанию лифтов; ПК 1.2. Осуществлять прокладку электропроводки; ПК 1.3. Проводить диагностику неисправностей лифтового оборудования ПК 1.4. Выполнять слесарные и слесарно-сборочные работы с применением необходимого оборудования, инструментов и приспособлений ПК 1.5. Устранять неисправности лифтового оборудования ПК 2.1. Производить ремонт и регулирование коммутационной аппаратуры ПК 2.2. Осуществлять монтаж диспетчерского оборудования и телеавтоматики	Следует внести коррективы в профессиональные компетенции, т.к. - отсутствует компетенция, связанная с эвакуацией пассажиров; - монтаж и испытание лифтов не входят в функции работника данной вида профессиональной деятельности. - компетенции ПК 2.1 и ПК 2.2 не представлены в ТФ ПС (см. пояснения выше).

Пример 3. Для актуализации ФГОС СПО по профессии 270802.09 Мастер общестроительных работ отобран ПС «Каменщик»

ФГОС СПО	Положения ПС	Оценка
ВД «Выполнение каменных работ»	ВПД 16.048 Выполнение работ по кладке, ремонту и монтажу каменных конструкций	
<b>Профессиональные компетенции по каждому ВД</b>	<b>Обобщенные трудовые функции (ОТФ), трудовые функции (ТФ), трудовые действия (ТД)</b>	
ПК 3.1. Выполнять подготовительные работы при производстве каменных работ.	А/01.2. Подготовка материалов, такелажные работы при кладке простейших каменных конструкций А/02.2. Кладка простейших каменных конструкций	Соответствует
ПК 3.2. Производить общие каменные работы различной сложности. ПК 3.7. Выполнять ремонт каменных конструкций	В/02.2 Кладка и разборка простых стен С/01.3 Установка элементов каменных конструкций С/02.3 Кладка и ремонт стен и каменных конструкций средней сложности	Соответствует
ПК 3.3. Выполнять сложные архитектурные элементы из кирпича и камня.	Д/01.4 Перекладка и фигурная теска кирпича Д/02.4 Кладка сложных стен и каменных конструкций с утеплением и одновременной облицовкой	Соответствует
ПК 3.4. Выполнять монтажные работы при возведении кирпичных зданий.	С/01.3 Установка элементов каменных конструкций: ТД «Установка железобетонных балок, плит перекрытий и покрытий, перегородок, лестничных маршей, площадок, балконных плит, ступеней»	Соответствует
ПК 3.6. Контролировать качество каменных работ.	На уровне ТФ и ТД не отражено. Необходимые знания: требования, предъявляемые к качеству выполняемых работ (в каждой ТФ)	Коррекция ФГОС не требуется
ПК 3.5. Производить гидроизоляционные работы при выполнении каменной кладки.	В Гидроизоляция, кладка и разборка простых стен В/01.2 Заполнение каналов и коробов, устройство цементной стяжки и гидроизоляции простых стен	Соответствует
-	Е Усиление и реставрационный ремонт каменных конструкций Е/01.4 Кладка и усиление каменных конструкций Е/02.4 Кладка и реставрационный ремонт особо сложных каменных конструкций	Требования ФГОС по объему меньше ПС, но достаточны для начала трудовой деятельности. Указанная ОТФ требует подготовки по ППССЗ

**Этап 2. Определение необходимости доработки ФГОС СПО***Шаг 2. Определение необходимости коррекции требований к умениям и знаниям*

**Пример 1. Для актуализации ФГОС СПО по профессии 270802.09 Мастер общестроительных работ отобран ПК «Каменщик» (пример приведен только для ТФ С/01.3 в части умений).**

ФГОС СПО	Положения ПК		Оценка
	Трудовые действия	Необходимые умения	
Уметь	ТФ С/01.3 Установка элементов каменных конструкций		
выбирать инструменты, приспособления и инвентарь для каменных работ		Пользоваться инструментом для кладки кирпичных сводов и арок всех видов	Соответствует
выполнять разборку кладки	Разборка кирпичных сводов	Разбирать кирпичные своды всех видов	Соответствует
производить каменную кладку с расшивкой швов	Расшивка швов ранее выложенной кладки	Пользоваться инструментом и приспособлениями для расшивки швов	Соответствует
монтировать подоконники	Смена подоконных плит и отдельных ступеней лестниц	Пользоваться оборудованием, инструментом и приспособлениями для демонтажа и монтажа подоконных плит и отдельных ступеней лестниц	Соответствует
монтировать ступени			Соответствует
производить заделку стыков и заливку швов сборных конструкций	Конопатка и заливка швов в сборных железобетонных конструкциях перекрытий и покрытий	Пользоваться инструментом и приспособлениями при заделке швов	Соответствует
монтировать ригели, балки	Установка железобетонных балок, плит перекрытий и покрытий, перегородок, лестничных маршей, площадок, балконных плит, ступеней	Пользоваться оборудованием, инструментом и приспособлениями при монтаже железобетонных балок, плит перекрытий и покрытий, перегородок, лестничных маршей, площадок, балконных плит, ступеней, оконных и дверных балконных коробок и блоков,	Соответствует
монтировать лестничные марши, ступени и площадки			Соответствует
монтировать крупнопанельные перегородки			Соответствует
выполнять монтаж панелей и плит перекрытий и покрытий			Соответствует

монтаж оконных и дверных блоки, подоконники	Установка оконных и дверных балконных коробок и блоков, подоконных досок и плит	подоконных досок и плит	Соответствует
выполнять монтаж панелей и плит перекрытий и покрытий	Установка анкерных устройств перекрытий, стен и перегородок при выполнении кирпичной кладки зданий и сооружений	Пользоваться инструментом и приспособлениями при установке анкерных устройств перекрытий, стен и перегородок, вентиляционных блоков, асбестоцементных труб	Соответствует
	<i>Установка вентиляционных блоков</i>		Требования ФГОС по объему меньше ПС, необходима корректировка ФГОС
	<i>Установка асбестоцементных труб</i>		
выкладывать конструкции из стеклоблоков и стеклопрофилита	Устройство в каменных зданиях заполнений проемов и перегородок из стеклоблоков и стеклопрофилита	Выкладывать конструкции из стеклоблоков и заполнять проемы из стеклопрофилита	Соответствует
	<i>Устройство монолитных участков перекрытий и площадок при выполнении кирпичной кладки зданий и сооружений</i>		Требования ФГОС по объему меньше ПС, необходима корректировка ФГОС
устанавливать леса и подмости		Устанавливать, разбирать, переустанавливать блочные, пакетные подмости на пальцах и выдвижных штоках	Соответствует

**Этап 2. Определение необходимости доработки ФГОС СПО***Шаг 3. Оформление результатов анализа***Пример заключения****ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

по результатам анализа федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 270802.09 Мастер общестроительных работ для определения необходимости его доработки в целях обеспечения учета положений профессионального стандарта «Каменщик», утвержденного приказом Минтруда России от «25» декабря 2014 г. №1150н.

ФГОС СПО по профессии 270802.09 Мастер общестроительных работ соответствует виду профессиональной деятельности 16.048.Выполнение работ по кладке, ремонту и монтажу каменных конструкций.

Обобщенные трудовые функции:

ОТФ А Подготовка и кладка простейших каменных конструкций. Уровень квалификации – 2.

ОТФ В Гидроизоляция, кладка и разборка простых стен. Уровень квалификации – 2.

ОТФ С Устройство и ремонт стен и каменных конструкций средней сложности. Уровень квалификации – 3.

ОТФ D Кладка сложных стен и каменных конструкций. Уровень квалификации – 4.

Наименование показателя	Критерии показателя, необходимые для установления соответствия ФГОС положениям профессионального стандарта	Экспертная оценка		Обоснование оценки и предложения по актуализации ФГОС
		да	нет	
<b>ФГОС СПО: РАЗДЕЛ IV. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ РАЗДЕЛ V. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ</b>				
Соответствие требований ФГОС СПО к освоению выпускниками видов деятельности и соответствующих им профессиональных компетенций положениям ПС	Обеспечение подготовки, достаточной для трудоустройства	+		ВД И ПК охватывают основные ОТФ, ТФ, ТД, соответствующие по содержанию образовательной программе, в объеме, достаточном для трудоустройства
	Актуальность осваиваемых видов деятельности и компетенций для современной профессиональной деятельности	+		ВД «Выполнение каменных работ» является актуальным для современной профессиональной деятельности
	Современность терминологии, ее соответствие терминологии ПС	+		Терминология, применяемая в ФГОС, соответствует терминологии ПС

ФГОС СПО: РАЗДЕЛ VI. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ, СЛУЖАЩИХ / СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА				
Соответствие требований ФГОС СПО к умениям положениям ПС	Полнота перечня умений ( <i>перечислены все значимые умения</i> )		+	В ПС имеются трудовые действия и соответствующие им умения, не вошедшие в ФГОС (см. рекомендации по доработке)
	Актуальность перечня умений для современной профессиональной деятельности	+		Перечень умений актуален, однако необходимо внести дополнения для соответствия ПС
	Современность терминологии, ее соответствие терминологии ПС	+		Терминология, применяемая в ФГОС, соответствует терминологии ПС
Соответствие требований ФГОС СПО к знаниям положениям ПС	Полнота перечня знаний ( <i>перечислены все значимые знания</i> )		+	Имеются необходимые знания ПС, не вошедшие в ФГОС (см. рекомендации по доработке)
	Актуальность перечня знаний для современной профессиональной деятельности	+		Перечень знаний актуален, однако необходимо внести дополнения для соответствия ПС (см. рекомендации по доработке)
	Современность терминологии, ее соответствие терминологии ПС	+		Терминология, применяемая в ФГОС, соответствует терминологии ПС

ИТОГОВОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ ( <i>следует выбрать одну из альтернативных позиций</i> )	да	нет
Положения профессионального стандарта учтены в ФГОС СПО		+
Требуется доработка ФГОС СПО в целях обеспечения учета положений профессионального стандарта	+	

Рекомендации по доработке:

- Внести в перечень умений ФГОС СПО по профессии 270802.09 Мастер общестроительных работ в части ВД «Выполнение каменных работ» следующие дополнения:
  - устанавливать вентиляционные блоки;
  - устанавливать асбестоцементные трубы;
  - устраивать монолитные участки перекрытий и площадок при выполнении кирпичной кладки зданий и сооружений;
  - устраивать железобетонные армокаркасы, обрамления проемов и вкладышей в кирпичной кладке сейсмостойких зданий.
- Внести в перечень знаний ФГОС СПО по профессии 270802.09 Мастер общестроительных работ в части ВД «Выполнение каменных работ» следующие дополнения:
  - Способы и правила установки сборных асбестовых элементов;
  - Способы и правила устройства монолитных участков перекрытий и площадок при выполнении кирпичной кладки зданий и сооружений;
  - Способы и правила устройства железобетонных армокаркасов, обрамлений проемов и вкладышей в кирпичной кладке сейсмостойких зданий.