

Утверждаю  
Министр образования и науки  
Российской Федерации

Д.В.ЛИВАНОВ

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2016 г. № \_\_\_\_\_

Утверждаю  
Председатель Национального совета  
при Президенте Российской Федерации  
по профессиональным квалификациям

А.Н. ШОХИН

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2016 г. № \_\_\_\_\_

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО АКТУАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА  
ОСНОВЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ**

Методические рекомендации по актуализации федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (далее - методические рекомендации, ФГОС ВО) на основе профессиональных стандартов (далее - ПС) содержат описание механизмов применения ПС при актуализации ФГОС ВО, а также разработке примерных основных образовательных программ и основных профессиональных образовательных программ.

Методические рекомендации разработаны в связи с вступлением в силу с 1 июля 2016 г. части 7 статьи 11 федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273) в редакции федерального закона от 2 мая 2015 г. № 122-ФЗ «О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации и статьи 11 и 73 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с которой формирование требований федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования к результатам освоения основных образовательных программ профессионального образования в части профессиональной компетенции осуществляется на основе соответствующих профессиональных стандартов (при наличии).

В связи с утверждением настоящих методических рекомендаций не подлежат применению Методические рекомендации по актуализации действующих федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования с учётом принимаемых профессиональных стандартов, утверждённые Минобрнауки России 22 января 2015 г., регистрационный № ДЛ-2/05вн.

## I. Общие положения

Методические рекомендации адресованы федеральным учебно-методическим объединениям в системе высшего образования, организациям, осуществляющим образовательную деятельность по программам высшего образования, советам по профессиональным квалификациям, объединениям работодателей, ведущим работодателям и иным участникам процесса разработки и актуализации ФГОС ВО на основе ПС.

Актуализация ФГОС ВО осуществляется путем внесения в них изменений в соответствии с процедурами, установленным Правилами разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утверждёнными постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 661.

Актуализация ФГОС ВО осуществляется в соответствии с макетом, подготовленным Минобрнауки России во взаимодействии с Национальным советом при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям, координационными советами по областям образования, федеральными учебно-методическими объединениями в системе высшего образования.

Внесения изменений в ФГОС ВО осуществляется с учётом межведомственного Регламента взаимодействия участников процесса разработки и актуализации федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования в соответствии с принимаемыми профессиональными стандартами, утвержденным Министром образования и науки Российской Федерации Д.В. Ливановым и Председателем Национального совета при Президенте Российской Федерации А.Н. Шохиным 24 февраля 2016 г. (далее – межведомственный Регламент).

## II. Основные понятия, используемые в методических рекомендациях

Для целей настоящих Методических рекомендаций применяются следующие основные понятия:

Термин	Определение	Источник
Профессиональная деятельность	Трудовая деятельность, требующая профессионального обучения, осуществляемая в рамках объективно сложившегося разделения труда и приносящая доход	Словарь-справочник современного российского профессионального образования, авторы-составители: Блинов В.И., Волошина И.А., Есенина Е.Ю., Лейбович А.Н., Новиков П.Н.
Область	Совокупность видов профессиональной	Словарь-справочник

профессиональной деятельности	деятельности, имеющая общую основу (аналогичные или близкие назначение, объекты, технологии, в т.ч. средства труда) и предполагающая схожий набор трудовых функций и соответствующих компетенций для их выполнения	современного российского профессионального образования, авторы-составители: Блинов В.И., Волошина И.А., Есенина Е.Ю., Лейбович А.Н., Новиков П.Н.
Сфера профессиональной деятельности	Сегмент области профессиональной деятельности или смежных областей профессиональной деятельности, включающий вид(ы) профессиональной деятельности, характеризующийся совокупностью специфических объектов профессиональной деятельности	Материалы рабочей группы Министерства образования и науки Российской Федерации по модернизации содержания высшего образования
Вид профессиональной деятельности	1) Определённые методы, способы, приёмы, характер воздействия на объект профессиональной деятельности с целью его изменения, преобразования 2) Совокупность трудовых функций, требующих обязательной профессиональной подготовки, рассматриваемых в контексте определённой сферы их применения, характеризующейся специфическими объектами, условиями, инструментами, характером и результатами труда	Словарь-справочник современного российского профессионального образования, авторы-составители: Блинов В.И., Волошина И.А., Есенина Е.Ю., Лейбович А.Н., Новиков П.Н.
Профессиональный стандарт	Характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определённого вида профессиональной деятельности	Федеральный закон от 3 декабря 2012 г. № 236-ФЗ «О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «О техническом регулировании»
Реестр профессиональных стандартов (перечень видов профессиональной деятельности)	Официальный реестр, содержащий информацию об утверждённых профессиональных стандартах (перечне видов профессиональной деятельности). Реестр профессиональных стандартов размещён в программно-аппаратном комплексе Минтруда России «Профессиональные стандарты» (profstandart.rosmintrud.ru)	Приказ Минтруда России от 29 сентября 2014 г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)»
Обобщенная	Совокупность связанных между собой	Методические

трудова́я функция	трудо́вых функций, сложившаяся в результате разделения труда в конкретном производственном или (бизнес) процессе	рекомендации по разработке профессионального стандарта, утвержденные приказом Минтруда России от 29 апреля 2013 г. № 170н
Трудовая функция	Система трудовых действий в рамках обобщённой трудовой функции	Методические рекомендации по разработке профессионального стандарта, утвержденные приказом Минтруда России от 29 апреля 2013 г. № 170н
Трудовое действие	Процесс взаимодействия работника с предметом труда, при котором достигается определённая задача	Методические рекомендации по разработке профессионального стандарта, утвержденные приказом Минтруда России от 29 апреля 2013 г. № 170н
Объект профессиональной деятельности	Явление, предмет, процесс, на которые направлено воздействие в процессе профессиональной деятельности. Термины «объект» и «предмет профессиональной деятельности» рассматриваются как синонимы в профессиональной деятельности, связанной с материальным производством, следует развести эти понятия в нематериальной сфере, связанной с научными исследованиями, творчеством и т.п. В этом случае понятие предмета уже понятия объекта и связано со свойствами или отношениями объекта, познание которых важно для решения профессиональных задач	Словарь-справочник современного российского профессионального образования, авторы-составители: Блинов В.И., Волошина И.А., Есенина Е.Ю., Лейбович А.Н., Новиков П.Н.
Задача профессиональной деятельности	Цель, заданная в определённых условиях, которая может быть достигнута при реализации определённых действий над объектом (совокупностью объектов) профессиональной деятельности	Киселева Н.Н. Профессиональная задача как средство оценивания компетенций при подготовке специалистов среднего звена ИТ направления // Современные проблемы науки и образования. –

		2013. – № 4
Типы задач профессиональной деятельности	Условное подразделение задач профессиональной деятельности по характеру действий, выполняемых для достижения заданной цели	Материалы рабочей группы Министерства образования и науки Российской Федерации по модернизации содержания высшего образования
Федеральный государственный образовательный стандарт	Совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования	Пункт 6 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2013 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
Примерная основная образовательная программа	Учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы	Пункт 10 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2013 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
Универсальные компетенции выпускников программ высшего образования	Универсальные компетенции отражают запросы общества и личности к общекультурным и социально-личностным качествам выпускника программы высшего образования соответствующего уровня, а также включают профессиональные характеристики, определяющие встраивание уровня образования в национальную систему профессиональных квалификаций	Материалы рабочей группы Министерства образования и науки Российской Федерации по модернизации содержания высшего образования
Общепрофессиональные компетенции	Общепрофессиональные компетенции отражают запросы рынка труда в части	Материалы рабочей группы Министерства образования

выпускников программ высшего образования	владения выпускниками программ высшего образования по направлению (специальности) подготовки базовыми основами профессиональной деятельности с учетом потенциального развития области или областей деятельности (независимо от ориентации программы на конкретные объекты деятельности или области знания)	и науки Российской Федерации по модернизации содержания высшего образования
Профессиональные компетенции выпускников программ высшего образования	Профессиональные компетенции отражают запросы рынка труда в части готовности выпускника программы высшего образования соответствующего уровня и направления подготовки выполнять определенные задачи профессиональной деятельности и связанные с ними трудовые функции из профессиональных стандартов (при наличии) для соответствующего уровня профессиональной квалификации	Материалы рабочей группы Министерства образования и науки Российской Федерации по модернизации содержания высшего образования
Индикаторы достижения компетенции	Индикаторы являются обобщенными характеристиками, уточняющими и раскрывающими формулировку компетенции в виде конкретных действий, выполняемых выпускником, освоившим данную компетенцию. Индикаторы достижения компетенций должны быть измеряемы с помощью средств, доступных в образовательном процессе.	Материалы рабочей группы Министерства образования и науки Российской Федерации по модернизации содержания высшего образования

### **III. Алгоритм применения профессиональных стандартов при актуализации ФГОС ВО**

Макет актуализированного ФГОС ВО предполагает перенос детального описания характеристики профессиональной деятельности выпускника в примерную основную образовательную программу (далее – ПООП) и (или) основную профессиональную образовательную программу (далее – ОПОП), в том числе:

- описание типов задач профессиональной деятельности и задач профессиональной деятельности;
- при необходимости – описание объектов профессиональной деятельности и (или) областей знания.

Перечень профессиональных компетенций, формируемый на основе ПС (при наличии) и напрямую зависящий от решаемых задач профессиональной деятельности, также переносится в ПООП и (или) ОПОП. Таким образом, роль ПООП существенно повышается.

В связи с вышеизложенным, актуализацию ФГОС ВО в соответствии с ПС и разработку ПООП рекомендуется проводить одновременно.

Положение ПС (при наличии) необходимо учесть при актуализации следующих пунктов ФГОС ВО:

- характеристика области(ей) и сферы (сфер) профессиональной деятельности (п. 1.13);
- требования к результатам освоения основных образовательных программ в части общепрофессиональных компетенций (п. 3.3);
- перечень ПС, соответствующих профессиональной деятельности выпускников образовательных программ по направлению (специальности) подготовки, являющийся приложением к ФГОС ВО.

При разработке ПООП и ОПОП положения ПС (при наличии) необходимо учитывать при:

- выборе дополнительных областей и сфер профессиональной деятельности, не указанных в ФГОС ВО (при необходимости);
- описании типов задач и задач профессиональной деятельности;
- описании объектов профессиональной деятельности и (или) областей знания (при необходимости);
- выборе направленности (профиля) образовательной программы;
- формировании перечня профессиональных компетенций в ПООП и ОПОП (в соответствии с новой редакцией ч. 7 ст. 11 ФЗ № 273, профессиональные компетенции формируются на основе ПС (при наличии)).

Учитывая, что отбор ПС, соответствующих профессиональной деятельности выпускников образовательных программ по направлению (специальности) подготовки невозможен без определения типов задач профессиональной деятельности выпускников, наличие описания типов задач и задач профессиональной деятельности в ПООП и ОПОП является обязательным.

Следует отметить, что для ряда направлений подготовки и специальностей высшего образования не будут применимы положения ПС ввиду действия иных инструментов регулирования квалификации (например, квалификационные требования к государственным гражданским служащим, муниципальным служащим, устанавливаемые федеральным законодательством; квалификационные требования к военно-профессиональной подготовке, специальной профессиональной подготовке, устанавливаемые федеральным государственным органом, в ведении которого находятся соответствующие организации и т.д.).

Процесс применения положений ПС при актуализации ФГОС ВО состоит из нескольких этапов.

### **III. Алгоритм применения профессиональных стандартов при актуализации ФГОС ВО**

Макет актуализированного ФГОС ВО предполагает перенос детального описания характеристики профессиональной деятельности выпускника в примерную основную образовательную программу (далее – ПООП) и (или) основную профессиональную образовательную программу (далее – ОПОП), в том числе:

- описание типов задач профессиональной деятельности и задач профессиональной деятельности;
- при необходимости – описание объектов профессиональной деятельности и (или) областей знания.

Перечень профессиональных компетенций, формируемый на основе ПС (при наличии) и напрямую зависящий от решаемых задач профессиональной деятельности, также переносится в ПООП и (или) ОПОП. Таким образом, роль ПООП существенно повышается.

В связи с вышеизложенным, актуализацию ФГОС ВО в соответствии с ПС и разработку ПООП рекомендуется проводить одновременно.

Положение ПС (при наличии) необходимо учесть при актуализации следующих пунктов ФГОС ВО:

- характеристика области(ей) и сферы (сфер) профессиональной деятельности (п. 1.13);
- требования к результатам освоения основных образовательных программ в части общепрофессиональных компетенций (п. 3.3);
- перечень ПС, соответствующих профессиональной деятельности выпускников образовательных программ по направлению (специальности) подготовки, являющийся приложением к ФГОС ВО.

При разработке ПООП и ОПОП положения ПС (при наличии) необходимо учитывать при:

- выборе дополнительных областей и сфер профессиональной деятельности, не указанных в ФГОС ВО (при необходимости);
- описании типов задач и задач профессиональной деятельности;
- описании объектов профессиональной деятельности и (или) областей знания (при необходимости);
- выборе направленности (профиля) образовательной программы;
- формировании перечня профессиональных компетенций в ПООП и ОПОП (в соответствии с новой редакцией ч. 7 ст. 11 ФЗ № 273, профессиональные компетенции формируются на основе ПС (при наличии)).

Учитывая, что отбор ПС, соответствующих профессиональной деятельности выпускников образовательных программ по направлению (специальности)

подготовки невозможен без определения типов задач профессиональной деятельности выпускников, наличие описания типов задач и задач профессиональной деятельности в ПООП и ОПОП является обязательным.

Процесс применения положений ПС при актуализации ФГОС ВО состоит из нескольких этапов.

### **III.1. Определение типов задач профессиональной деятельности**

Поскольку определение понятия «вид профессиональной деятельности» закреплено в нормативно-правовых актах Минтруда России (см. раздел II настоящих методических рекомендаций) для структурирования задач профессиональной деятельности и установления связи с видами профессиональной деятельности (профессиональными стандартами) в ФГОС ВО вводится понятие «тип задач профессиональной деятельности».

Понятие «тип задач профессиональной деятельности» используется также в ПООП и ОПОП для определения и структурирования профессиональных компетенций выпускников.

Типы задач профессиональной деятельности определяются с учетом формулировок видов профессиональной деятельности, выделенных в действующих ФГОС ВО. При этом необходимо придерживаться следующих универсальных формулировок для обозначения общих для многих сфер деятельности («сквозных») типов задач профессиональной деятельности:

- научно-исследовательский;
- педагогический;
- организационно-управленческий;
- технологический;
- проектный.

Иные типы задач (при наличии) могут иметь произвольные формулировки. При этом рекомендуется использовать одинаковую терминологию для обозначения сходных типов задач в рамках одной укрупненной группы направлений и специальностей (далее – УГНС) подготовки и (или) одной области образования.

### **III.2. Определение областей профессиональной деятельности, сопряженных с направлением (специальностью) подготовки**

Выбор областей профессиональной деятельности выпускника осуществляется из перечня, утвержденного приказом Минтруда России от 29 сентября 2014 г. № 667н, с указанием приведённого в настоящем приказе кода выбранной области профессиональной деятельности, в соответствии с описанием объектов

профессиональной деятельности в действующем ФГОС ВО<sup>1</sup> в учетом выделенных типов задач профессиональной деятельности.

**Пример:**

При выборе педагогического типа задач в списке областей профессиональной деятельности указывается область «01 Образование».

При сопряжении направления (специальности) подготовки с областью профессиональной деятельности «44 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности» наименование области не указывается, деятельность выпускника характеризуется через описание сферы профессиональной деятельности, уточняющей спектр его возможных профессиональных траекторий на основе анализа задач профессиональной деятельности (согласно п. III.5 настоящих Рекомендаций).

**Пример 1:**

Для ФГОС ВО по направлению подготовки 28.03.01 Нанотехнологии и микросистемная техника (уровень бакалавриата) выбираются ПС, отнесённые к области профессиональной деятельности «44 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности». Соответствующая область профессиональной деятельности в ФГОС не указывается, приводится фраза: «... в сфере нанотехнологий».

**Пример 2:**

При выборе научно-исследовательского типа задач в списке областей профессиональной деятельности область «44 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности» деятельности не указывается, приводится фраза: «... в сфере научных исследований».

При соотнесении направления подготовки с областями профессиональной деятельности выпускников можно руководствоваться сведениями о сопряжении ПС с ФГОС ВО, разработанными соответствующими советами по профессиональным квалификациям (далее – СПК) и размещёнными на официальном сайте Национального совета при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям (<http://nspkrf.ru/vzaimodeystvie.html>).

### **III. 3. Выбор ПС, сопряженных с направлением (специальностью) подготовки**

Отбор ПС осуществляется в следующем порядке.

Из реестра профессиональных стандартов (перечня видов профессиональной деятельности) отбираются все ПС, описывающие виды профессиональной деятельности, соответствующие направлению (специальности) подготовки и

---

<sup>1</sup> Здесь и далее для более полного описания профессиональной деятельности выпускников в качестве рабочих материалов могут быть использованы образовательные стандарты предыдущих поколений и более ранних редакций (ГОС ВПО (для ОКСО), ФГОС ВПО), а также результаты анализа требований к компетенциям, предъявляемых к выпускникам данного направления подготовки на рынке труда, обобщения зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники основных профессиональных образовательных программ в рамках данного направления подготовки, иных источников.

утвержденные на момент актуализации ФГОС ВО, по областям профессиональной деятельности, выбранным согласно п. III.2 настоящих методических рекомендаций. ПС отбираются, если уровень образования ФГОС ВО соответствует требованиям к уровню квалификации (таблица 1), образованию и обучению, как минимум, одной обобщенной трудовой функции ПС.

**Таблица 1**

<b>Уровень высшего образования</b>	<b>Уровень квалификации<sup>2</sup></b>
Бакалавриат <sup>3</sup>	не ниже 6 уровня
Магистратура, специалитет	не ниже 7 уровня
Подготовка кадров высшей квалификации	не ниже 8 уровня

При отборе ПС в обязательном порядке анализируются сведения о сопряжении ПС с ФГОС ВО, разработанные соответствующими советами по профессиональным квалификациям (при наличии) и размещённые на официальном сайте Национального совета при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям (<http://nspkrf.ru/vzaimodeystvie.html>). Указанные сведения могут дополняться, уточняться при разработке ФГОС ВО с использованием реестра профессиональных стандартов (перечня видов профессиональной деятельности) (далее – реестр профессиональных стандартов), размещённого в программно-аппаратном комплексе Минтруда России «Профессиональные стандарты» ([profstandart.rosmintrud.ru](http://profstandart.rosmintrud.ru))<sup>4</sup>.

В случаях несовпадения позиций разработчика ФГОС ВО и СПК по сопряжению ФГОС ВО и ПС, отклонения ПС от макета Минтруда России в части соответствия уровня образования квалификационному уровню, в иных спорных ситуациях проводится совместные консультации разработчика ФГОС ВО, СПК и других заинтересованных сторон в соответствии с межведомственным Регламентом.

***Пример отклонения ПС от макета:***

Профессиональный стандарт «Специалист по инструментальному обеспечению кузнечного производства» (приказ Минтруда России от 25 декабря 2014 г. № 1154н), закреплён за СПК в машиностроении. Обобщённая трудовая функция: обслуживание и совершенствование технологической оснастки, приспособлений и инструмента. Уровень квалификации: 6; требования к образованию и обучению: высшее образование – специалитет, магистратура (соответствует уровню квалификации 7).

<sup>2</sup> Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов».

<sup>3</sup> Следует учитывать, что при актуализации требований ФГОС ВО для программ практико-ориентированного бакалавриата нужно анализировать требования ПС 5 и 6 уровней квалификации.

<sup>4</sup> Приказ Минтруда России от 29 сентября 2014 г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)».

Позиция СПК в машиностроении о сопряжённых ФГОС ВО: 15.03.02 Технологические машины и оборудование (уровень бакалавриата); 15.04.02 Технологические машины и оборудование (уровень магистратуры).

Перечень отобранных ПС в форме таблицы 3 приводится в Приложении к актуализированному ФГОС ВО.

Перечень ПС, перечисленных в приложении к ФГОС ВО, является открытым и может уточняться при разработке ОПОП путем обращения к реестру профессиональных стандартов.

По мере утверждения новых ПС, сопрягаемых с направлением (специальностью) подготовки, соответствующие изменения вносятся в приложение к ФГОС ВО.

На этапе отбора ПС рекомендуется заполнить таблицу 4, являющуюся обязательным приложением к ПООП и включающую перечень сопряженных обобщенных трудовых функций (далее – ОТФ) и трудовых функций, сопряженных с ФГОС ВО.

#### **III.4. Определение задач профессиональной деятельности выпускников**

Перечень задач профессиональной деятельности, структурированный по типам задач, в обязательном порядке приводится в ПООП и может уточняться организациями, осуществляющими образовательную деятельность, в ОПОП.

Для определения круга задач профессиональной деятельности рекомендуется на основе анализа ПС с использованием данных таблицы 4, а также иных источников (в т.ч. – при необходимости и с учётом современного развития системы подготовки по направлению – образовательных стандартов предыдущих поколений и более ранних редакций (ГОС ВПО (для ОКСО), ФГОС ВПО), заполнить рабочие таблицы 5.1 – 5.4.

При определении задач профессиональной деятельности (далее – ПД) на основе анализа ПС, соотнесенных с направлением (специальностью) подготовки (таблица 5.1) для конкретного типа задач ПД отбираются только соответствующие ему ПС, из которых в таблицу 5.1 вносятся код и наименование ПС, наименование вида ПД, основная цель вида ПД, а также обобщенные трудовые и трудовые функции (таблица 4), соответствующие характеризующему типу задач ПД.

На основе сведений рабочих таблиц, а также результатов анализа требований к компетенциям, предъявляемых к выпускникам данного направления подготовки на рынке труда, обобщения зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники ОПОП в рамках данного направления подготовки, заполняется таблица 6.

На этапе отнесения задач ПД к той или иной области ПД для учёта позиции работодателей целесообразно привлекать представителей СПК. Перечень СПК,

представителей которых желательно привлекать на данном этапе, определяется на основе анализа сведений о сопряжении ПС и ФГОС ВО.

### **III.5. Локализация сферы профессиональной деятельности выпускников по направлению (специальности) подготовки**

На основании уточненных задач ПД (таблица 6) в каждой области ПД выделяется сфера ПД (при необходимости).

Пункт 1.13 ФГОС ВО формулируется следующим образом:

«1.13. Области и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу <уровень высшего образования>, могут осуществлять профессиональную деятельность: <Код и наименование области ПД> (в сфере <уточнение места выпускника на рынке труда и спектра возможных траекторий его профессиональной деятельности в данной области ПД>).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность и в других областях профессиональной деятельности при условии соответствия уровня его образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника».

#### ***Пример:***

ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование:  
1.12. Области и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование (в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, психологии в педагогике), 03 Социальное обслуживание (в сфере ...), 04 Культура, искусство (в сфере ...), а также в сфере научных исследований.

Перечень областей и сфер профессиональной деятельности ФГОС ВО не является исчерпывающим и может уточняться на этапе разработки ОПОП.

### **III.6. Актуализация требований к результатам освоения основных образовательных программ (компетенциям)**

Результаты освоения ОПОП в ФГОС ВО представлены в формате универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

#### **III. 6.1. Универсальные компетенции**

В отличие от содержащихся в более ранней редакции ФГОС ВО общекультурных компетенций универсальные компетенции в новой редакции ФГОС ВО являются едиными для каждого из уровней высшего образования и сформулированы с учетом преемственности и различий уровней ВО, а также с учётом позиционирования уровней высшего образования в национальной рамке квалификаций.

Универсальные компетенции установлены единым перечнем для всех

направлений подготовки (специальностей) каждого из уровней высшего образования.

Внесение изменений в формулировки универсальных компетенций разработчиками отдельных ФГОС ВО не допускается.

### **III. 6.2. Общепрофессиональные компетенции**

На основе данных таблицы 6 выявляются общепрофессиональные компетенции.

Общепрофессиональные компетенции могут иметь три уровня общности:

1) компетенции, единые для области образования;

2) компетенции, единые для УГНС;

3) компетенции, единые для направления (специальности) подготовки, демонстрирующие существенное отличие подготовки выпускников по данному направлению (специальности) от других направлений (специальностей) в рамках одной УГНС.

### **III. 6.3. Профессиональные компетенции**

Профессиональные компетенции могут формироваться для отдельных направленностей (профилей) образовательных программ, ориентированных на отдельные совокупности объектов профессиональной деятельности (или областей знания). Перечень направленностей (профилей) образовательных программ в рамках направления (специальности) подготовки включается в ПООП, но является открытым.

Для каждой направленности (профиля) образовательной программы формируется таблица 7, в которой на основе выделенных задач и объектов ПД (или областей знания) (таблица 6) формулируются профессиональные компетенции.

На этапе формулирования профессиональных компетенций важно учитывать, к выполнению какой части ОТФ может быть подготовлен выпускник. При этом следует руководствоваться вариантами, представленными в таблице 2.

**Таблица 2**

<b>№</b>	<b>Вариант готовности выпускника к выполнению ОТФ</b>	<b>Обобщённые критерии выделения элементов ОТФ, для выполнения которых необходимо соблюдение дополнительных требований к уровню образования и обучения, помимо наличия высшего образования, комментарии</b>
1.	К выполнению части ОТФ выпускник ОПОП готов после обучения на программе дополнительного профессионального образования (далее – ДПО), либо подтверждения квалификации путём прохождения квалификационного тестирования	Трудовые функции, связанные с узкой спецификой деятельности, с работой со специфическим оборудованием; специфика выполнения трудовых функций и трудовых действий связана с частыми изменениями (обновлениями) процессов и технологий, которые нецелесообразно учитывать при обучении на основных образовательных программах высшего образования
2.	Для выполнения части ОТФ,	Вышеперечисленные критерии, а также трудовые

	помимо наличия высшего образования, необходимо обучение на программах ДПО и наличие опыта работы	функции, трудовые действия, связанные с повышенной ответственностью, сложными и потенциально опасными технологическими процессами, к выполнению которых невозможно полноценно подготовить в рамках ОПОП, в том числе в ходе предусмотренных ОПОП практик
3.	В рамках ОПОП возможно осуществить подготовку выпускника к выполнению ОТФ (при этом может быть установлено требование о прохождении короткой практики на предприятии, подтверждении квалификации)	Компетенции, формируемые в рамках обучения по ООП в рамках ФГОС ВО, позволяют, в частности, осуществлять профессиональную деятельность по конкретным ОТФ в нескольких сопряжённых ПС. Требования к дополнительной практике на предприятии (например, в связи со спецификой конкретного оборудования) или о входном тестировании перед трудоустройством, устанавливаются в требованиях к образованию и обучению для ОТФ непосредственно в ПС.
4.	В рамках ОПОП (прежде всего, программы прикладной направленности) формируется конкретная квалификация	ООП в рамках ФГОС формируются в соответствии с требованиями (по заказу) конкретного работодателя с учётом конкретных ОТФ ПС. В таком случае возможно сопряжение ФГОС с несколькими ПС, а ООП может соотноситься с конкретными ОТФ.

Наряду с формированием профессиональных компетенций на основе выбранных ОТФ из ПС, а также в случае, когда ПС отсутствуют или не в полной мере охватывают область профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник, разработчик ПООП и организация, осуществляющая образовательную деятельность, вправе сформировать профессиональные компетенции на основе анализа требований к компетенциям, предъявляемых к выпускникам данного направления подготовки на рынке труда, обобщения зарубежного опыта, проведения консультаций о перспективах развития системы квалификаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники ОПОП соответствующей направленности (профиля) в рамках направления (специальности) подготовки.

Перечень профессиональных компетенций, структурированный по типам задач ПД для каждой направленности (профиля) образовательной программы, включается в соответствующий раздел ПООП, а также в ОПОП.

### III.7. Индикаторы достижения компетенций

Для каждой общепрофессиональной и профессиональной компетенции с учетом основной цели вида ПД и требований к трудовым функциям из ПС (при наличии), а также иных оснований<sup>5</sup>, использованных для выделения видов ПД

<sup>5</sup> «Иными основаниями» для выделения видов профессиональной деятельности, указываемыми в таблицах, являются один или несколько из перечисленных источников:

- анализ рынка труда,
- обобщение зарубежного опыта,

(консультации с СПК (при наличии), работодателями и пр.), разработчик ПООП или организация, осуществляющая образовательную деятельность, формулирует индикаторы достижения компетенции (таблица 8).

Индикаторы достижения универсальных компетенций должны быть общими для области образования.

Если общепрофессиональные компетенции сформулированы для УГНС (области образования), то индикаторы их достижения также должны быть едиными для УГНС (области образования).

---

• проведение консультаций с советами по профессиональным квалификациям, ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники основных профессиональных образовательных программ.

Таблица 3

**Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным  
государственным образовательным стандартом  
по направлению подготовки <код Наименование>**

№ п.п.	Код ПС	Наименование ПС	Реквизиты приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации об утверждении	Дата и регистрационный номер Министерства юстиции Российской Федерации
<b>Код и наименование области профессиональной деятельности: « _____ »</b>				
1.				
2.				
<b>Код и наименование области профессиональной деятельности: « _____ »</b>				
3.				

Таблица 4

Перечень профессиональных стандартов, обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ <уровень образования> по направлению подготовки

«\_\_\_\_\_»

Пример заполнения:

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	код	наименование	уровень квалификации	Наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
<i>«Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере»</i>	А	<i>Социальная реабилитация уязвимых категорий населения</i>	6	<i>Социально–психологическая и социально–педагогическая реабилитация несовершеннолетних клиентов</i>	<i>A/01.6</i>	6
				<i>Социально–психологическая и трудовая реабилитация трудоспособных клиентов</i>	<i>A/02.6</i>	6

**Таблица 5.1**

**Определение задач профессиональной деятельности на основе анализа профессиональных стандартов, соотнесенных с направлением (специальностью) подготовки**

<b>Наименование вида профессиональной деятельности (ПД)</b>	<b>Код и наименование профессионального стандарта (ПС)</b>	<b>Основная цель вида ПД</b>	<b>Обобщенная трудовая функция</b>	<b>Трудовая функция</b>	<b>Объект деятельности или область знания</b>	<b>Задачи ПД</b>
<b>Тип задач профессиональной деятельности _____</b>						

**Таблица 5.2**

**Определение задач профессиональной деятельности на основе анализа требований ГОС ВПО (при необходимости)**

<b>Специальности ОКСО</b>	<b>Описание места выпускника на рынке труда (при наличии)<sup>6</sup></b>	<b>Задачи ПД (в соответствии с описанием области профессиональной деятельности)</b>	<b>Объекты профессиональной деятельности (или области знания)</b>	<b>Задачи профессиональной деятельности (в соответствии с описанием основных видов профессиональной деятельности)</b>

<sup>6</sup> следует понимать как исходный материал для определения основной цели вида профессиональной деятельности в условиях отсутствия утверждённых профессиональных стандартов

**Таблица 5.3**

Определение задач профессиональной деятельности на основе анализа требований ФГОС ВПО (при необходимости)

Описание места выпускника на рынке труда (при наличии) <sup>7</sup>	Задачи ПД (на основе описания области профессиональной деятельности)	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)	Задачи профессиональной деятельности (на основе описания основных видов профессиональной деятельности)

**Таблица 5.4**

Определение задач профессиональной деятельности на основе анализа требований ФГОС ВО

Описание места выпускника на рынке труда (при наличии) <sup>8</sup>	Задачи ПД (на основе описания области профессиональной деятельности)	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)	Задачи профессиональной деятельности (на основе описания основных видов профессиональной деятельности)

<sup>7</sup> следует понимать как исходный материал для определения основной цели вида профессиональной деятельности в условиях отсутствия утверждённых профессиональных стандартов

<sup>8</sup> следует понимать как исходный материал для определения основной цели вида профессиональной деятельности в условиях отсутствия утверждённых профессиональных стандартов

Таблица 6

Определение задач профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)	Источник (ПС, анализ зарубежного опыта, международных норм и стандартов, форсайт-сессии, фокус-группы и пр.)
<b>01 Образование</b>	Педагогический	разработка и реализация образовательных программ СПО и программ ДО	Образовательные программы и образовательный процесс в системе СПО и ДО	ПС «Педагог профессионального образования...»

Таблица 7

**Формирование профессиональных компетенций**

Задачи ПД	Объект или область знания (при необходимости)	Код и наименование профессиональной компетенции	Источник (ПС, анализ зарубежного опыта, международных норм и стандартов, форсайт-сессии, фокус-группы и пр.)
Тип задач профессиональной деятельности _____			

Таблица 8

**Индикаторы достижения компетенций**

Код и наименование общепрофессиональной или профессиональной компетенции	Код ПС (при наличии ПС) или ссылка на иные основания	Код трудовой функции (при наличии ПС)	Индикаторы достижения компетенции