**Методические рекомендации**

**по формированию профессиональных компетенций в основных профессиональных образовательных программах высшего образования на основе профессиональных стандартов**

1. **Общие положения**
	1. В соответствии с частью 7 статьи 11 федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (в редакции федерального закона от 2 мая 2015 г. № 122-ФЗ «О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации и статьи 11 и 73 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 122) формирование требований федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования к результатам освоения основных образовательных программ профессионального образования в части профессиональной компетенции осуществляется на основе соответствующих профессиональных стандартов (далее – ПС) (при наличии).
	2. Профессиональные компетенции (далее – ПК) отражают запросы рынка труда в части потенциальной готовности выпускника образовательной программы к выполнению задач профессиональной деятельности в конкретной профессиональной области (или в секторе профессиональной области), в том числе, потенциальной готовности выпускника к выполнению трудовых функций соответствующего уровня квалификации, не требующих опыта работы или дополнительного профессионального образования, установленных профессиональным стандартом (при наличии).
	3. Новая редакция федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (далее – ФГОС ВО) предусматривает исключение из ФГОС ВО перечня профессиональных компетенций, которыми должен обладать выпускник, на который (которые) ориентирована основная профессиональная образовательная программа высшего образования (далее – ОПОП).

Профессиональные компетенции формируются образовательными организациями на основе обобщённых трудовых функций (далее – ОТФ), выбранных из перечисленных в ФГОС ВО ПС, а также ПС, утверждённых Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации на момент разработки образовательных программ для соответствующей профессиональной области (при наличии). При этом ОТФ могут выбираться полностью или в части трудовых функций, в зависимости от закреплённых в рамках данных ОТФ требований к образованию и обучению, направленности программы (при необходимости) и рекомендаций соответствующих примерных основных образовательных программ.

* 1. В случае отсутствия ПС, сопряжённых с данным ФГОС ВО, или в случае, когда имеющиеся ПС не в полной мере охватывают область профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник, профессиональные компетенции формируются на основе форсайт-анализа компетенций, предъявляемых к выпускникам данного направления подготовки на рынке труда, обобщения зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники ОПОП в рамках данного ФГОС.

Федеральные учебно-методические объединения в системе высшего образования (далее – УМО) одновременно с подготовкой новых редакций ФГОС ВО формируют банк профессиональных компетенций, которые образовательные организации могут использовать при формировании ООП, исходя из выбранных профессиональных стандартов и конкретных обобщённых трудовых функций, направленности (профиля) программы. При наличии такого банка компетенций возможно будет формирование разноплановых программ с учётом запросов работодателей.

1. **Методика отбора ОТФ (элементов ОТФ) для формирования ПК в рамках ОПОП**
	1. ФГОС ВО устанавливает перечень сопряжённых с ним ПС. При этом с учётом типа образовательной программы и ее направленности из каждого выбранного ПС организация вправе выбрать одну или несколько обобщённых трудовых функций, полностью или частично, в зависимости от закреплённых в их рамках требований к образованию и обучению. Исходя из этого, для формирования ПК необходимо выбрать перечень ОТФ, соответствующих данному квалификационному уровню, в соответствии с приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации от 27 мая 2013 г., регистрационный № 28534):

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровень профессионального образования** | **Соответствие уровню квалификации в профессиональных стандартах (приказ Минтруда России от 12.04.2013 N 148н).**  |
| Высшее образование – программы бакалавриата практико-ориентированного типа | Уровень 5Уровень 6  |
| Высшее образование уровня бакалавриата | Уровень 6 |
| Высшее образование уровня магистратуры, специалитета | Уровень 7Уровень 8  |
| Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации в аспирантуре, адъюнктуре, по программам ординатуры, ассистентуры-стажировки | Уровень 8Уровень 9  |

* 1. Учитывая, что квалификационный уровень может достигаться различными путями, для уточнения соответствия ОТФ ФГОС ВО необходимо обращаться также к требованиям к образованию и обучению, установленным для данной ОТФ в ПС (раздел III ПС).
	2. После определения ОТФ, соответствующих данному ФГОС ВО по содержанию, уровню квалификации и требований к образованию и обучению, необходимо определить, к выполнению какой части ОТФ может быть подготовлен выпускник ОПОП, руководствуясь следующими возможными вариантами:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Вариант готовности выпускника к выполнению ОТФ** | **Обобщённые критерии выделения элементов ОТФ, для выполнения которых необходимо соблюдение дополнительных требований к уровню образования и обучения, помимо наличия высшего образования, комментарии** |
|  | К выполнению части ОТФ выпускник ОПОП готов после обучения на программе дополнительного профессионального образования (далее – ДПО), либо подтверждения квалификации путём прохождения квалификационного тестирования | Трудовые функции, связанные с узкой спецификой деятельности, с работой со специфическим оборудованием; специфика выполнения трудовых функций и трудовых действий связана с частыми изменениями (обновлениями) процессов и технологий, которые нецелесообразно учитывать при обучении на основных образовательных программах высшего образования |
|  | Для выполнения части ОТФ, помимо наличия высшего образования, необходимо обучение на программах ДПО и наличие опыта работы | Вышеперечисленные критерии + трудовые функции, трудовые действия, связанные с повышенной ответственностью, сложными и потенциально опасными технологическими процессами, к выполнению которых невозможно полноценно подготовить в рамках ОПОП, в том числе в ходе предусмотренных ОПОП практик  |
|  | В рамках ОПОП возможно осуществить подготовку выпускника к выполнению ОТФ (при этом может быть установлено требование о прохождении короткой практики на предприятии, подтверждении квалификации)  | Компетенции, формируемые в рамках обучения по ООП в рамках ФГОС ВО, позволяют, в частности, осуществлять профессиональную деятельность по конкретным ОТФ в нескольких сопряжённых ПС. Требования к дополнительной практике на предприятии (например, в связи со спецификой конкретного оборудования) или о входном тестировании перед трудоустройством, устанавливаются в требованиях к образованию и обучению для ОТФ непосредственно в ПС.  |
|  | В рамках ОПОП (прежде всего, программы прикладной направленности) формируется конкретная квалификация  | ООП в рамках ФГОС формируются в соответствии с требованиями (по заказу) конкретного работодателя с учётом конкретных ОТФ ПС. В таком случае возможно сопряжение ФГОС с несколькими ПС, а ООП может соотносится с конкретными ОТФ.  |

* 1. На основе выбранных обобщённых трудовых функций (элементов трудовых функций, освоение которых возможно в рамках ОПОП) производится формирование ПК.
	2. Наряду с формированием ПК на основе выбранных ОТФ из ПС, а также в случае, когда ПС отсутствуют или не в полной мере охватывают область профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник, образовательная организация вправе сформировать ПК на основе форсайт-анализа компетенций, предъявляемых к выпускникам данного направления подготовки на рынке труда, обобщения зарубежного опыта, проведения консультаций о перспективах развития системы квалификаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники ОПОП.
1. **Методика формирования ПК на основе ПС**
	1. Формирование ПК осуществляется на основе анализа содержания трудовых функций (далее – ТФ) и трудовых действий (далее – ТД) в рамках выбранной ОТФ (части ОТФ, подготовка к выполнению которой возможна при реализации ОПОП).
	2. Формирование наименований ПК не обязательно должно совпадать с формулировкой наименования конкретной трудовой функции.
	3. ПК может быть сформирована как на основе ТФ, так и на основе части ТФ (совокупности ТД) в случае, если для выполнения ТФ необходимо осуществление нескольких технологических процессов, для которых необходимы различные компетенции.
	4. Количество ПК определяется образовательной организацией самостоятельно, исходя из количества и содержания выбранных обобщённых трудовых функций и иных источников формирования ПК.
	5. Определение результатов обучения, обеспечивающих формирование ПК, осуществляется на основе требований к необходимым знаниям и умениям, предъявляемым для выбранных ОТФ.
	6. Сопряжение ПК и положений ПС отражается в виде таблицы:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование ПК | Сопряжённый ПС | Выбранная ОТФ | ТФ, на подготовку выполнения которых направлена ПК | Конкретные ТД, на подготовку выполнения которых направлена ПК | Результаты обучения, обеспечивающие формирование ПК |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |