

Поддержка лучших практик развития региональной системы профессионального образования в условиях реструктуризации сети

Ольга Николаевна Никитина

заместитель министра образования и науки Красноярского края

Екатеринбург 2014 г.

Особенности Красноярского края



- •Сибирь и Дальний Восток территории опережающего развития (из Послания Федеральному собранию президента России Владимира Путина).
- •В крае реализуются крупнейшие инвестиционные проекты (более 130 инвестпроектов, объем 1 трлн руб.).
- 60 муниципальных образований, Таймырский Долгано-Ненецкий, Эвенкийский муниципальные районы.
- •103 краевых профессиональных образовательных организаций, обучается 46 тыс. студентов.
- •10 государственных образовательных организаций высшего образования, обучается 91 тыс. студентов.

Направления реструктуризации сети профессионального образования

Кадровые потребности

- •инвестиционные проекты
- •локальные рынки труда муниципальных образований
- технологическое обновление крупных производств

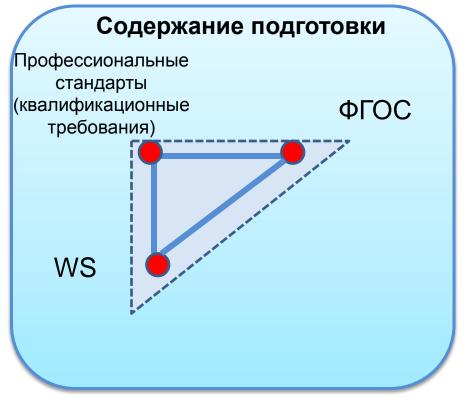
Современные модели

профессиональных образовательных организаций

- •высокотехнологичные центры (10)
- •территориальные центры (5)
- •центры дуального образования (6)

Высокотехнологичные центры

подготовка высококвалифицированных кадров для инвестиционных проектов края

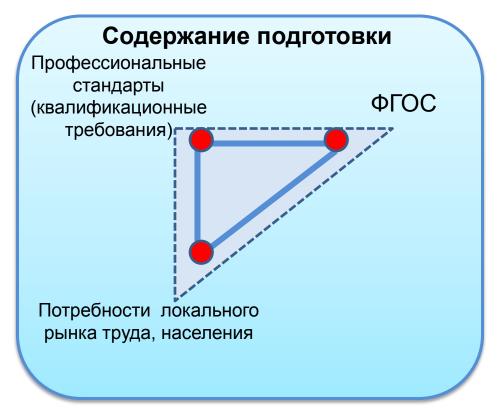


- кооперация с предприятиями и создание малых инновационных предприятий;
- мощные партнеры;
- высокие разряды;
- узкая специализация;
- оснащенность современным оборудованием;
- готовность к сертификации квалификаций.

Практика: создание центра оценки и сертификации квалификаций

Территориальные центры

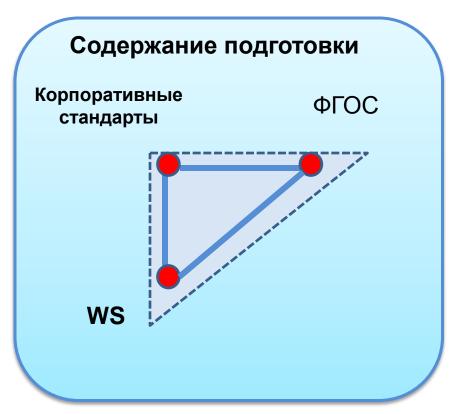
многоуровневые многопрофильные образовательные учреждения, ведущие подготовку кадров для муниципальных образований, субъектов малого и среднего бизнеса



- заказ на подготовку кадров муниципальных образований;
- потребность в кадрах малого и среднего бизнеса территории;
- дополнительные квалификации, дополнительные смежные профессии;
- образовательные программы по основам предпринимательства.

Практика: • территориально-образовательные консорциумы на Арктическом Севере, в восточной зоне края.

Центры дуального (практико-ориентированного) образования



- Совместная реализация программ подготовки кадров под конкретное рабочее место предприятиями и образовательными организациями.
- Стратегические партнеры: ОАО «ИСС»; ОАО «Красмаш»; ОАО «НПП «Радиосвязь». Специализация партнеров: выпуск уникальной наукоемкой продукции для ОПК.
- Содержательное взаимодействие высшего и профессионального образования, предприятий (всего 17 организаций участвует в проекте).

Практика: • модель прикладного бакалавриата – ориентир при выстраивании взаимодействия образовательных программ СПО и ВПО;

Инфраструктура поддержки лучших практик



□Координационный Совет при Правительстве края, под руководством заместителя Губернатора края, с участием отраслевых министерств □Ассоциации, объединения работодателей (ТПП, «Деловая Россия», Союз машиностроителей) □Профессиональные сообщества (Академия DMG MORI и др.). □Общественный совет при министерстве образования и науки Красноярского края.

Критерии оценивания лучших практик

2 соответствие профессиональному, либо корпоративному		
стандарту;		
соответствие ФГОС;		
использование в образовательном процессе современных образовательных и производственных технологий;		
чет потребностей локального рынка труда,		
инвестиционных проектов и крупных модернизированных		
предприятий.		

Ключевой вопрос:

Перечень показателей, «раскрывающих» указанные критерии?

Спасибо за внимание!

Приложение 1

Центры прикладных квалификаций

Содержание подготовки Профессиональные стандарты

Потребности локального рынка труда, населения

- ориентир на запросы по подготовке кадров по массовым профессиям;
- гибкие, короткие программы;
- освоение квалификации рабочих 3-6 квалификационного уровня;
- обеспечение профессиональной мобильности и подтверждение различных квалификационных уровней населения;

•Соотношения требований ФГОС и Работодателей на примере квалификации «Оператор станков с ПУ»

Требований ФГОС (знаний, умений)	Требований работодателя (ИСС, Красмаш)	Общие позиции
220 позиций	85 позиций	155 —в соответствии с ФГОС (только для ОУ) 65 — общие позиции ФГОС и работодателей 20 — только требования работодателей

Приложение 3

Сетевые формы взаимодействия

Школа – ПОО

(использование ресурсов ПО для профессионального самоопределения школьников)

1 этап

«Технология»

5-8 классы

(кол - во школ увеличилось с 3 до 6, кол-во школьников с 386 в 2012г. до 743 в 2014г.)

профессиональные пробы

5-11 классы (увеличилось кол-во школьников с 780 в 2012г. до 2000 в 2014г.)

2 этап

Формирование 9 классов

-технологические

классы

(обеспечение профильности за счет увеличения объема часов на математику, физику, черчения)

- обычные классы

3 этап

10-11 классы

-технологические классы

(получение рабочей профессии)

-обычные классы

СПО

предприят ия

ВПО

2. ПОО — ВПО (СФУ) — предприятие (НОЦ ОАО «Красмаш») (использование ресурсов ВПО для качественного обучения по основным образовательным программам СПО)

ТМ МТЭ (50 человек)

Нормативная база

Организационно-функциональная схема

МИНИСТЕРСТВО ОРГАНИЗАЦИИ-УЧРЕДИТЕЛИ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ ФИЗИЧЕСКИЕ определение стратегии развития ЛИЦА центра; - использование результатов формирование требований к - заказчики и деятельности системы при оценки функционированию центра; потребители услуг качества профобразования; организация обеспечения по оценке и - использование результатов едиными формами документов; сертификации; деятельности системы при ведение реестра выданных - обратная связь о разработке нормативно-правовых сертификатов и баз данных процедурах документов сертификации ЦЕНТР ОЦЕНКИ И СЕРТИФИКАЦИИ КВАЛИФИКАЦИЙ ПО РАБОТОДАТЕЛИ **CBAPKE** СРО НП **УЧРЕЖДЕНИЯ** ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО **«HAKC»** - организация ОБРАЗОВАНИЯ предсертификационных проб для выявления локальных Предоставление ресурсов и образовательных дефицитов; услуг для оценки; - разработка процедур, - реализация процедур оценки - Заказчики и потребители методов, оценочных и сертификации квалификаций; услуг по оценке и средств; выдача сертификатов сертификации; - обучение экспертов; - Участие в работе центра в - аккредитация Центра; качестве экспертов; - разработка проф. - Обратная связь о стандартов процедурах сертификации

СТРУКТУРА ЦЕНТРА

