**Предложения СПК-ИТ по соотнесению ФГОС и профессиональных стандартов**

1. **Существующая система идентификации соответствия ФГОС и профессиональных стандартов (ПС).**

В формате существующих профессиональных стандартов связь с образовательными стандартами отображена в описании *обобщенных трудовых функций*, где указываются коды ОКСО (Общероссийский классификатор специальностей по образованию) в разделе «*Дополнительные характеристики*». При этом существующий формат не запрещает для разных трудовых функций одного профессионального стандарта указать разные списки кодов ОКСО. Какое-либо указание на степень соответствия определенного ФГОС и профессионального стандарта, как по отдельным обобщенным трудовым функциям, так и по стандарту в целом, отсутствует. Это делает код ОКСО слабым индикатором соответствия ФГОС и ПС.

Существенно более сильным индикатором является степень соответствия *профессиональных задач*, которые указываются во ФГОС применительно к области, объектам и видам профессиональной деятельности, и *трудовых функций* профессиональных стандартов. Идентификация соответствия опирается на смысловое сходство и поэтому является более точной.

2. **Принципы соотнесения ПС и ФГОС на основе анализа профессиональных задач и трудовых функций.**

2.1. При установлении соответствия между ФГОС и ПС возникающие отношения могут описываться как отношения «один-к одному», «один-ко-многим», «много-к-одному», много-ко-многим».

Отдельные ситуации:

* отсутствие ПС при наличии соответствующих профессиональных задач во ФГОС(«один-к-нулю»);
* потребность в специалистах существует (уже создан или возможно создать профессиональный стандарт), но соответствующих профессиональных задач нет ни в одном ФГОС(«ноль-ко-многим»).

2.2. Выделяется три группы ФГОС с точки зрения содержания направления/специальности:

1. «технологические», которые ориентируют выпускников работу, связанную с реализацией основных процессов в области создания продуктов и услуг;
2. «управленческие», ориентирующие выпускников на работу в сфере организации и управления.
3. «исследовательские», связанные с изучением естественных и гуманитарных наук и предполагающие дальнейшую работу в научной сфере, в том числе и в исследовательских подразделениях государственных и бизнес-структур.

Требования по степени совпадения с профессиональными стандартами дифференцируются между группами и уровнями образования.

Направления/специальности группы а) ориентированы на образование, учитывающие все уровни ПС, поэтому спектр этих программ охватывает все уровни образования. Степень совпадения с определенным профессиональным стандартом высокая, особенно на нижних уровнях образования.

Направления/специальности группы б) ориентированы на образование, учитывающие более высокие уровни ПС, набор профессиональных задач, как правило, шире, чем перечень трудовых функций, указанный в ПС. Профессиональные задачи, перечисленные во ФГОС этой группы, соответствуют набору трудовых функций из нескольких профессиональных стандартов. Идентифицировать соответствие с конкретным профессиональным стандартом сложнее, чем для группы а), степень совпадения ниже.

Направления группы с) ориентированы на уровни высшего образования. Перечень профессиональных задач может быть существенно расширен по отношению к трудовым функциям, перечисленным в ПС, в соответствии с определенной тематической областью.

2.3. В профессиональных стандартах разработчиками выделяется множество ключевых трудовых функций, которые являются определяющими для описываемой профессии по каждому квалификационному уровню. Множество ключевых трудовых функций

является базой для сопоставления с профессиональными задачами ФГОС.

Полное (или частичное, в зависимости от группы п.2.2.) смысловое совпадение множества ключевых трудовых функций ПС с множеством профессиональных задач ФГОС является основанием для заключения о соответствии между ПС и ФГОС.

2.4. Перечень ключевых трудовых функций и рекомендации по анализу их соответствия профессиональным задачам с учетом вида профессиональной деятельности и видов экономической деятельности указываются в Пояснительной записке к профессиональному стандарту.

**3. Учет требований профессиональных стандартов при разработке/модернизации ФГОС**

3.1. При разработке/модернизации ФГОС разработчик указывает один или несколько профессиональных стандартов, на которые ориентировано образовательное направление, а также квалификационные уровни по каждому из ПС в соответствии с уровнем образования. Область, объекты и виды профессиональной деятельности должны соответствовать видам экономической деятельности профессиональных стандартов, которые указываются в тексте ФГОС.

3.2. При формулировании задач профессиональной деятельности в качестве базы используются ключевые трудовые функции и используются рекомендации профессиональных стандартов, указанные в п.2.4., с учетом особенностей направлений/специализаций, указанных в п.2.2.

3.3. При формулировании профессиональных компетенций используется множество трудовых действий, необходимых знаний и необходимых умений, входящих в характеристику ключевых трудовых функций ассоциированных со ФГОС профессиональных стандартов, указанных в его тексте (3.1). При этом степень совпадения множества компетенций и множества трудовых действий, необходимых знаний и необходимых умений дифференцируются между группами направлений/специальностей в соответствии с п.2.2.