**Методические рекомендации
по актуализации действующих федеральных государственных образовательных стандартов СПО с учетом принимаемых профессиональных стандартов**

**Введение**

Методические рекомендации по актуализации действующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) разработаны в целях обеспечения исполнения пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 26 декабря 2013 г. № Пр-3050 по итогам совещания по вопросам разработки профессиональных стандартов, состоявшегося 9 декабря 2013 г., а также части 7 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Рекомендации адресованы разработчикам, осуществляющим анализ и актуализацию ФГОС СПО с учетом утвержденных профессиональных стандартов в соответствии с Правилами разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений (утверждены постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 661, далее - Правила).

Актуализация ФГОС СПО включает определение необходимости доработки и (или) разработки ФГОС СПО и внесение в них изменений в целях обеспечения учета положений профессиональных стандартов (далее – ПС).

Разработку и рассмотрение проектов ФГОС СПО (вносимых в них изменений) обеспечивает Минобрнауки России. Для повышения качества актуализации ФГОС СПО к работе рекомендуется привлечь экспертов профильного совета по профессиональным квалификациям, а при его отсутствии – экспертов ведущих работодателей или их объединений по согласованию с рабочей группой по применению профессиональных стандартов в системе профессионального образования и обучения Национального совета при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям.

При актуализации ФГОС СПО с учетом положений профессиональных стандартов необходимо учитывать, что эти документы имеют различное назначение и содержание. Профессиональные стандарты содержат характеристику квалификации, необходимой для осуществления определенного вида профессиональной деятельности. Для его описания используются понятия обобщенные трудовые функции (далее – ОТФ), трудовые функции (далее – ТФ), трудовые действия (далее – ТД), умения и знания. ФГОС СПО обеспечивают единство образовательного пространства и вариативность содержания образовательных программ. Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) во ФГОС СПО шире, чем описание квалификации в профессиональном стандарте. Они отражают специфику уровня получаемого образования, решение задач социализации, интеллектуального, культурного и профессионального развития, обеспечения профессиональной мобильности выпускника. В качестве ключевого во ФГОС СПО используется термин «компетенция» – способность применять знания, умения и практический опыт для успешной деятельности в определенной области.

В рекомендациях описан типовой алгоритм актуализации ФГОС СПО:

Этап 1. Формирование перечня профессиональных стандартов и обобщенных трудовых функций, сопряженных с ФГОС СПО

Этап 2. Определение необходимости доработки ФГОС СПО

Шаг 1. Определение необходимости коррекции перечня и наименований видов деятельности и требований к профессиональным компетенциям выпускников

Шаг 2. Определение необходимости коррекции требований к умениям и знаниям

Этап 3. Внесение изменений во ФГОС СПО в целях обеспечения учета положений ПС

Шаг 1. Дополнение раздела «Характеристика профессиональной деятельности выпускников»

Шаг 2. Коррекция требований ФГОС СПО к результатам освоения ОПОП, дисциплин (модулей) ее составляющих

Актуализация ФГОС СПО должна проводиться по мере утверждения соответствующих ПС.

В процессе актуализации ФГОС СПО могут быть сформулированы предложения по совершенствованию ПС, которые направляются в Минтруд России для принятия решения.

Актуализация ФГОС СПО с учетом принимаемых ПС не влечет за собой изменения их структуры и понятийного аппарата. Перечень ПС (с указанием реквизитов нормативных правовых актов по их утверждению), требования которых учитываются во ФГОС СПО, вносится в раздел I «Область применения» с использованием сноски к наименованию ФГОС СПО. В сноске указывается: «ФГОС СПО разработан с учетом требований профессионального(ых) стандарта(ов): «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_», утвержденного(ых) приказом(ами) Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_ г. №\_\_\_\_ .

Обозначения, сокращения

ВД – вид деятельности

ВПД – вид профессиональной деятельности

ДПО – дополнительное профессиональное образование

ОК – общие компетенции

ОТФ – обобщенная трудовая функция

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа

ПК – профессиональные компетенции

ППКРС – программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих

ППССЗ – программа подготовки специалистов среднего звена

ПС – профессиональный стандарт

СПО – среднее профессиональное образование

ТФ – трудовая функция

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт

**Последовательность действий по актуализации ФГОС СПО с учетом положений профессиональных стандартов**

**Этап 1. Формирование перечня ПС и обобщенных трудовых функций, сопряженных с ФГОС СПО**

Информацию об утвержденных ПС в соответствии с п. 21 Правил разработчики получают из Минобрнауки России. Определение ПС и входящих в него (в них) ОТФ, подготовка к выполнению которых может осуществляться при освоении профессии (специальности) СПО, проводится путем экспертного обсуждения. В число экспертов должны входить специалисты, хорошо осведомленные в содержании данной профессиональной деятельности, и специалисты в области среднего профессионального образования (подготовки по рассматриваемой профессии или специальности).

Необходимость использования того или иного ПС для актуализации ФГОС СПО определяется по ряду признаков. Анализ проводится путем последовательного сопоставления структурных единиц ПС и ФГОС СПО. На первом шаге перечень ПС, сопряженных с ФГОС СПО, определяется на основе сходства наименований данных документов, имеет ориентировочный характер. На каждом последующем шаге происходит уточнение и(или) проверка выбора. Типовая последовательность действий, объекты анализа и признаки выбора ПС приведены в таблице 1, примеры анализа представлены в приложении 1.

Таблица 1 – Выбор ПС и ОТФ, сопряженных с ФГОС СПО

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Шаг | Объект анализа в ПС | Объект анализа во ФГОС СПО, признаки необходимости использования ПС для актуализации ФГОС СПО |
| 1. | Наименование ПС и вида профессиональной деятельности | Одноименные или близкие по смыслу наименования ПС и специальности (профессии) СПО.Для ППКРС также необходимо обратить внимание на наименование квалификации (профессий по ОК 016-94) |
| 2. | Наименования ОТФ (при необходимости можно проанализировать наименования ТФ), возможные наименования должностей | Соответствие ОТФ (при необходимости можно проанализироватьнаименования ТФ) направленности (профилю) ОПОП: области профессиональной деятельности и видам деятельности, перечисленным во ФГОС СПОПодсказкой при выборе ОТФ может быть соответствие возможных наименований должностей квалификации, присваиваемой в соответствии с ФГОС СПО |
| 3. | Уровень квалификации ОТФ | Соответствие уровня квалификации возможностям образовательной программы СПО:- ППКРС - как правило, 4 уровень; - ППССЗ: базовая подготовка - как правило, 5 уровень, углубленная подготовка может обеспечивать 6 уровень; необходимо дифференцировать с высшим образованием - программами бакалавриата.В рамках программы могут осваиваться и ОТФ (ТФ) более низкого уровня, например, связанные с выполнением подготовительных и вспомогательных работ или с освоением профессии рабочего в рамках ППССЗ. |
| 4. | Требования к образованию для выполнения ОТФ  | Указано СПО, освоение дополнительных профессиональных программ – программ повышения квалификации, как правило, не требуется |
| 5. | Требования к опыту практической работы для выполнения ОТФ | Как правило, отсутствуют |
|  | **Выводы:** указываются ПС и входящие в их состав ОТФ, сопряженные с рассматриваемым ФГОС СПО. |

Исключение ПС и(или) ОТФ, не соответствующих указанным признакам, из дальнейшего рассмотрения не должно быть формальным (механическим).

Например:

- если информация ПС об уровне квалификации, требованиях к образованию или опыту работы отличается от указанной в столбце 2 данной таблицы, но, по мнению экспертов, ОТФ (ТФ) соответствует области профессиональной деятельности (видам деятельности) и может быть освоена в рамках соответствующей программы СПО, ее не следует исключать из рассмотрения;

- если в ПС по рассматриваемой ОТФ указаны требования к опыту практической работы, но это требования к выполнению работ более низкого уровня квалификации, чем осваиваемый в рамках ОПОП, то ОТФ нельзя исключать из рассмотрения;

- если в ПС описана ОТФ 6 уровня квалификации, в качестве требований к образованию указано СПО (программы подготовки специалистов среднего звена) или высшее образование – бакалавриат, но в первом случае требуется опыт работы, то ФГОС СПО не должен ориентировать на обеспечение готовности выпускников к выполнению данной ОТФ в обязательном порядке, что не исключает знакомства студентов с соответствующей деятельностью в процессе обучения.

Решение необходимо принимать на основе общего согласия экспертов (при отсутствии принципиальных возражений у большинства разработчиков - представителей заинтересованных сторон).

**Этап 2. Определение необходимости доработки ФГОС СПО**

Для определения необходимости доработки ФГОС СПО в целях обеспечения учета положений ПС надо провести поэлементный сравнительно-сопоставительный анализ данных документов (таблица 2).

Таблица 2 - Сопоставление единиц ФГОС СПО и профессиональных стандартов

|  |  |
| --- | --- |
| ФГОС СПО | Положения ПС |
| Профессия или специальность СПО (квалификация) | Обобщенная трудовая функция (ОТФ) – одна или несколько, из одного или нескольких ПС |
| Виды деятельности (ВД)  | Обобщенные трудовые функции (ОТФ) или трудовые функции (ТФ)  |
| Профессиональные компетенции по каждому ВД | Трудовые функции по каждой ОТФ или трудовые действия. Иногда необходимые умения |
| Уметь  | Необходимые умения |
| Знать | Необходимые знания |

Результаты оценки оформляются в виде заключения с использованием унифицированного бланка (Приложение 2).

**Шаг 1. Определение необходимости коррекции перечня и наименований видов деятельности и требований к профессиональным компетенциям выпускников**

**Задача А. Определить, все ли ОТФ, отобранные на первом этапе, нашли отражение во ФГОС СПО и каким ВД они соответствуют.**

Для этого необходимо сопоставить ОТФ с видами деятельности из ФГОС СПО. Уточнить содержание ОТФ можно обратившись к ее описанию в ПС: рассмотреть перечень трудовых функций, трудовых действий, умений, необходимых для их выполнения.

В результате сопоставления может выясниться следующее:

- каждая из рассматриваемых ОТФ представлена во ФГОС СПО одним ВД или несколькими ВД (например, в составе ОТФ есть ТФ, относящиеся к разным ВД во ФГОС СПО). В этом случае необходимо перейти к пункту В;

- одна или несколько из рассматриваемых ОТФ представлены в ВД, перечисленных во ФГОС СПО. В этом случае эксперты должны обсудить вопрос о необходимости дополнения перечня ВД во ФГОС СПО. Решение ввести новый ВД принимается в том случае, когда без овладения им невозможно начало трудовой деятельности или если освоение этого ВД, с одной стороны, значительно расширяет профессиональную мобильность выпускника, а с другой - возможно в рамках предусмотренного ФГОС СПО срока обучения (часов обязательной части программы).

Также может оказаться, что не все ВД, перечисленные во ФГОС СПО, относятся к рассматриваемому(ым) ПС (они могут быть описаны в других, в т.ч. еще не разработанных ПС). Такие ВД исключаются из дальнейшего рассмотрения.

В результате анализа делается вывод о необходимости дополнения перечня ВД или отсутствии таковой и определяется, какие ОТФ из ПС и ВД из ФГОС СПО будут рассматриваться далее.

Примеры анализа ФГОС СПО приведены в Приложении 3.

**Задача Б. Определить, необходима ли коррекция наименований видов деятельности и коррекция перечней и наименований профессиональных компетенций выпускников**

Определение необходимости коррекции наименований ВД и коррекции перечней и наименований ПК выпускников проводится на основе их сопоставления с перечнями и наименованиями ОТФ и ТФ профессионального(ых) стандарта(ов).

В силу разной степени обобщенности формулировок ОТФ и ТФ в профессиональных стандартах в одних случаях виду деятельности ФГОС СПО в ПС соответствует ОТФ, а в других – ТФ (одна или несколько). Профессиональным компетенциям в одних случаях соответствуют ТФ (обычно они относятся к одной ОТФ, но иногда к нескольким), а в других – трудовые действия. Порой для определения необходимости коррекции ПК бывает необходимо проанализировать и перечни умений.

Это удобно сделать с использованием сопоставительных таблиц. Примеры их построения и проведения анализа приведены в приложении 4.

При сопоставлении необходимо учитывать, что формулировки требований ФГОС СПО и профессиональных стандартов могут не совпадать текстуально, но быть идентичными по смыслу.

На основании сопоставления можно сделать следующие выводы:

1. требования ФГОС СПО соответствуют положениям ПС, коррекция не требуется;
2. требования ФГОС СПО по объему меньше требований ПС, но достаточны для трудоустройства выпускников, коррекция не требуется;
3. требования ФГОС СПО не в полной мере соответствуют ПС, необходимы:

- дополнение перечня ПК по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО, и расширение практического опыта, обеспечивающего их освоение;

- исключение из ФГОС СПО устаревших требований или корректировка формулировок ВД и ПК

**Шаг 2. Определение необходимости коррекции требований к умениям и знаниям**

Оценку соответствия положениям ПС требований ФГОС СПО к умениям и знаниям можно проводить аналогично оценке соответствия перечня видов деятельности и профессиональных компетенций выпускников (шаг 1, пункт Б). При этом надо учесть, что прикладные умения и знания во ФГОС СПО отнесены к профессиональным модулям, каждый из которых обеспечивает подготовку к тому или иному виду деятельности. Умения и знания общепрофессионального характера отнесены к дисциплинам.

При проведении сравнения необходимо найти значимые, с точки зрения, выполнения трудовых функций умения и знания, не указанные во ФГОС СПО, а также проверить современность используемой терминологии.

На основании сопоставления можно сделать следующие выводы:

1. требования ФГОС СПО соответствуют положениям ПС, коррекция не требуется;
2. требования ФГОС СПО по объему меньше требований ПС, но достаточны для освоения ВД и ПК, коррекция не требуется;
3. требования ФГОС СПО не в полной мере соответствуют ПС, необходимы:

- конкретизация, расширение и(или) углубление знаний и умений, предусмотренных ФГОС СПО;

- исключение из ФГОС СПО устаревших требований или корректировка их формулировок.

**Этап 3. Внесение изменений во ФГОС СПО в целях обеспечения учета положений ПС**

**Шаг 1. Дополнение раздела «Характеристика профессиональной деятельности выпускников»**

В раздел IV «Характеристика профессиональной деятельности выпускников» необходимо добавить пункт 4.4 «Уровень квалификации» и указать его в соответствии с профессиональным стандартом.

Если на этапе анализа было принято решение о дополнении ФГОС СПО новым видом деятельности, его наименование необходимо сформулировать и указать в пункте 4.3.

**Шаг 2. Коррекция требований ФГОС СПО к результатам освоения ОПОП, дисциплин (модулей) ее составляющих**

На основе результатов сравнительно-сопоставительного анализа (этап 2) на данном шаге могут быть скорректированы формулировки видов деятельности, перечень и формулировки профессиональных компетенций, а также перечни и формулировки требований к умениям и знаниям выпускников по междисциплинарным курсам и дисциплинам.

При формулировании или коррекции требований к практическому опыту необходимо исходить из того, что он должен обеспечивать готовность к выполнению соответствующего вида деятельности, овладение всеми необходимыми для этого компетенциями.

При формулировании или коррекции требований к умениям и знаниям необходимо обратить внимание на их отнесение к тем или иным дисциплинам (модулям). Прежде всего, речь идет о дифференциации умений и знаний, которые целесообразно изучать в рамках общепрофессиональных дисциплин и междисциплинарных курсов. Общепрофессиональные дисциплины создают фундамент для изучения нескольких профессиональных модулей (видов деятельности). Результаты их освоения не всегда непосредственно связаны с требованиями сферы труда, однако значимы для профессионального развития, обеспечения профессиональной мобильности, продолжения образования. Умения и знания, непосредственно обеспечивающие выполнение того или иного вида деятельности, осваиваются при изучении одного или нескольких междисциплинарных курсов профессионального модуля. В большинстве случаев коррекция умений и знаний будет заключаться в обновлении перечня дидактических единиц и(или) используемой терминологии. В исключительных случаях возможен пересмотр перечня дисциплин и междисциплинарных курсов.

После коррекции необходимо проверить, удалось ли обеспечить соответствие требований ФГОС СПО положениям ПС.

Общие компетенции выпускников, прежде всего, обусловлены приобретаемым уровнем квалификации. Они изменяются (развиваются) в зависимости от вида программ СПО (программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих или программа подготовки специалистов среднего звена), а для последних - при переходе от базовой подготовки к углубленной. Уровень квалификации ОТФ в ПС определен с использованием документа «Уровни квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов» (утв. приказом Минтруда России от 12 апреля 2013 г. №148н). В целях актуализации ФГОС СПО разработаны единые перечни общих компетенций, обновленные в соответствии с вышеуказанным документом.

Для программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих:

ОК 1. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного решения профессиональных задач.

ОК 2. Выбирать способ действия из известных, планировать собственную деятельность, исходя из задач, поставленных руководителем и анализа ситуации.

ОК 3. Организовывать собственную деятельность, осуществлять ее текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 5. Работать в команде, устанавливать и поддерживать деловую коммуникацию с коллегами, руководством, клиентами / потребителями *(список субъектов должен быть скорректирован с учетом особенностей профессии)*.

ОК 6. Планировать повышение квалификации и карьерный рост с учетом перспектив развития и социальной значимости профессии.

ОК 7. Учиться, самостоятельно осваивать новые профессиональные умения и знания

ОК 8. Поддерживать и развивать общую и профессиональную работоспособность, соблюдать правила охраны труда

Для программ подготовки специалистов среднего звена (базовая подготовка):

ОК 1. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного решения профессиональных задач

ОК 2. Самостоятельного анализировать задачи и условия профессиональной деятельности, выбирать соответствующие им методы и способы решения

ОК 3. Организовывать деятельность, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию деятельности, нести ответственность за решение поставленных задач

ОК 4. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 5. Работать в команде, брать на себя ответственность за работу членов команды, подчиненных *(список субъектов должен быть скорректирован, использованы иные термины, соответствующие особенностям осваиваемой специальности)*, за общий результат выполнения заданий.

ОК 6. Устанавливать и поддерживать деловую коммуникацию с коллегами, руководством, потребителями / клиентами *(список субъектов должен быть скорректирован, использованы иные термины, соответствующие особенностям осваиваемой специальности)*.

ОК 7. Планировать повышение квалификации и карьерный рост с учетом перспектив развития и социальной значимости специальности

ОК 8. Учиться, самостоятельно осваивать новые профессиональные умения и знания

ОК 9. Поддерживать и развивать общую и профессиональную работоспособность, соблюдать правила охраны труда

Для программ подготовки специалистов среднего звена (углубленная подготовка):

ОК 1. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для эффективного решения профессиональных задач и профессионального развития.

ОК 2. Планировать деятельность, определять методы и способы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3. Организовывать деятельность, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию деятельности, нести ответственность за решение поставленных задач

ОК 4. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 5. Работать в команде, обеспечивать ее сплочение, ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных *(список субъектов должен быть скорректирован, использованы иные термины, соответствующие особенностям осваиваемой специальности)*, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 6. Устанавливать и поддерживать деловую коммуникацию с коллегами, руководством, потребителями / клиентами *(список субъектов должен быть скорректирован, использованы иные термины, соответствующие особенностям осваиваемой специальности)*.

ОК 7. Ориентироваться в условиях частой смены технологий, планировать повышение квалификации и карьерный рост с учетом перспектив развития и социальной значимости специальности

ОК 8. Учиться, самостоятельно осваивать новые профессиональные умения и знания

ОК 9. Поддерживать и развивать общую и профессиональную работоспособность, соблюдать правила охраны труда.

**Шаг 3. Актуализация перечня профессий рабочих, должностей служащих, рекомендуемых к освоению в рамках программы подготовки специалистов среднего звена**

В рамках большинства ФГОС СПО по специальности предусмотрена подготовка к выполнению работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих. Перечень профессий рабочих, должностей служащих, рекомендуемых к освоению, приведен в приложении к ФГОС СПО. На этапе актуализации ФГОС СПО по инициативе работодателей, объединений работодателей, советов по профессиональным квалификациям данный перечень может быть скорректирован с учетом актуальных и перспективных потребностей рынка труда.

Приложение 1

**Этап 1. Формирование перечня ПС и обобщенных трудовых функций, сопряженных с ФГОС СПО**

**Пример 1. ФГОС СПО по специальности 35.02.09 Ихтиология и рыбоводство**:

**Шаг 1.** По сходству наименований ПС и ФГОС СПО отобраны ПС: «Рыбовод», «Инженер-рыбовод», «Ихтиолог».

**Шаг 2.**

ПС «Рыбовод»:

- отобрана ОТФ В «Выполнение стандартных технологических операций в аквакультуре». Подсказкой является возможное наименование должности - техник-рыбовод (соответствует квалификации, указанной во ФГОС СПО).

- ОТФ А «Выполнение простых технологических операций в аквакультуре» соответствует профессии рабочего «Рыбовод». Она указана во ФГОС СПО в перечне профессий, рекомендуемых к освоению в рамках ППСЗ. Т.о. ОТФ А м.б. исключена из дальнейшего рассмотрения.

ПС «Инженер-рыбовод» условно соответствует: названия ОТФ А и ОТФ В[[1]](#footnote-1) отвечают направленности (профилю) программы, но указана должность инженера, а не техника.

ПС «Ихтиолог» исключается и дальнейшего анализа, т.к. в нем описана деятельность, связанная с промышленным рыболовством, а не с выращиванием гидробионтов, как во ФГОС СПО.

**Шаг 3.**

В ПС «Рыбовод» возможностям образовательной программы СПО соответствует ОТФ В - 5 уровень квалификации.

В ПС «Инженер-рыбовод» – ОТФ А - 5 уровень квалификации; ОТФ B - 6 уровень квалификации.

**Шаг 4.**

В ПС «Рыбовод» ОТФ В требует СПО.

В ПС «Инженер-рыбовод» ОТФ А – СПО, ОТФ В – указано только высшее образование, поэтому ОТФ В из дальнейшего анализа исключается.

**Шаг 5.**

ПС «Рыбовод»: ОТФ В – без требований к опыту работы

ПС «Инженер-рыбовод»: ОТФ А – для имеющих СПО требуется стаж работы в рыбоводстве не менее трех лет. По мнению разработчиков, требуемая квалификация не может быть достигнута только путем освоения основной программы СПО; ФГОС СПО не должен ориентировать на обеспечение готовности выпускников к выполнению данной ОТФ в обязательном порядке, что не исключает знакомства студентов с соответствующей деятельностью в процессе обучения.

**Вывод:**

ФГОС СПО сопряжен с ПС «Рыбовод» в части ОТФ В «Выполнение стандартных технологических операций в аквакультуре»

**Пример 2. ФГОС СПО по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям):**

**Шаг 1.** По сходству наименований ПС и ФГОС СПО отобран ПС «Специалист по эксплуатации лифтового оборудования».

**Шаг 2.** Направленности (профилю) программы соответствует ОТФ В «Организация технического обслуживания и ремонта лифтов». Возможное наименование должности - специалист, ответственный за организацию эксплуатации лифтов, не противоречит квалификации техник (старший техник)

**Шаг 3.** Возможностям образовательной программы СПО соответствует ОТФ B - 6 уровень квалификации.

**Шаг 4.** ОТФ В требует СПО по программам подготовки специалистов среднего звена

**Шаг 5.** ОТФ В - стаж работы по техническому обслуживанию и ремонту лифтов не менее одного года. Имеется в виду работа электромехаником по лифтам. Профессия осваивается в рамках ППССЗ, т.о. наличие требований к опыту работы, по согласованному мнению разработчиков, не исключает ОТФ из рассмотрения

**Вывод:**

ФГОС СПО сопряжен с ПС «Специалист по эксплуатации лифтового оборудования» в части ОТФ В «Организация технического обслуживания и ремонта лифтов».

**Пример 3. ФГОС СПО по профессии 270802.09 Мастер общестроительных работ:**

**Шаг 1.** ПС с наименованием аналогичным ФГОС СПО отсутствуют. Квалификации, указанной во ФГОС СПО, соответствуют ПС «Арматурщик», «Каменщик» и «Монтажник опалубочных систем» (для профессии «Бетонщик»)

*Далее в примере рассмотрен только ПС «Каменщик»*

**Шаги 2-3.** В ПС входят ОТФ:

А. Подготовка и кладка простейших каменных конструкций - 2 уровень квалификации

В. Гидроизоляция, кладка и разборка простых стен - 2 уровень квалификации

С. Устройство и ремонт стен и каменных конструкций средней сложности - 3 уровень квалификации

Д. Кладка сложных стен и каменных конструкций - 4 уровень квалификации

Е. Усиление и реставрационный ремонт каменных конструкций - 4 уровень квалификации.

Все перечисленные ОТФ, по согласованному мнению разработчиков, по содержанию и уровню квалификации соответствуют ФГОС СПО.

**Шаг 4.** Все ОТФ требуют освоения основных программ профессионального обучения. СПО не указано, но ППКРС также дает возможность освоения профессии каменщика. По согласованному мнению разработчиков ни одна ОТФ не исключается

**Шаг 5.** По ОТФ высоких уровней квалификации в ПС заявлены требования к опыту выполнения работ более низкого уровня квалификации. При освоении программ СПО такой опыт приобретается в процессе обучения. По согласованному мнению разработчиков ни одна ОТФ не исключается.

**Вывод:**

ФГОС СПО в части ВД «Выполнение каменных работ» должен быть сопряжен с ПС «Каменщик» в части всех ОТФ.

Приложение 2

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

по результатам анализа федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии (специальности) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ для определения необходимости его доработки в целях обеспечения учета

 *код и наименование*

положений профессионального стандарта «\_\_\_\_\_\_\_\_\_», утвержденного приказом Минтруда России от «\_\_»\_\_\_\_\_\_ 201\_\_ г. №\_\_\_\_.

 *код и наименование*

ФГОС СПО соответствует(ют) обобщенная(ые) трудовая(ые) функция(ии): ОТФ **\_\_\_\_\_\_. \_\_\_\_\_\_\_\_\_.** Уровень квалификации – **\_\_\_.**

 *код наименование*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование показателя | Критерии показателя, необходимые для установления соответствия ФГОС положениям профессионального стандарта | Экспертная оценка | Обоснование оценки и предложения по актуализации ФГОС |
| да | нет |
| ФГОС СПО: РАЗДЕЛ IV. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВРАЗДЕЛ V. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ |
| Соответствие требований ФГОС СПО к освоению выпускниками видов деятельности и соответствующих им профессиональных компетенций положениям ПС | Обеспечение подготовки, достаточной для трудоустройства |  |  |  |
| Актуальность осваиваемых видов деятельности и компетенций для современной профессиональной деятельности |  |  |  |
| Современность терминологии, ее соответствие терминологии ПС |  |  |  |
| ФГОС СПО: РАЗДЕЛ VI. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ, СЛУЖАЩИХ / СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА |
| Соответствие требований ФГОС СПО к умениям положениям ПС | Полнота перечня умений *(перечислены все значимые умения)* |  |  |  |
| Актуальность перечня умений для современной профессиональной деятельности |  |  |  |
| Современность терминологии, ее соответствие терминологии ПС |  |  |  |
| Соответствие требований ФГОС СПО к знаниям положениям ПС | Полнота перечня знаний *(перечислены все значимые знания)* |  |  |  |
| Актуальность перечня знаний для современной профессиональной деятельности |  |  |  |
| Современность терминологии, ее соответствие терминологии ПС |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ИТОГОВОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ** *(следует выбрать одну из альтернативных позиций)* | **да** | **нет** |
| Положения профессионального стандарта учтены в ФГОС СПО |  |  |
| Требуется доработка ФГОС СПО в целях обеспечения учета положений профессионального стандарта |  |  |

Рекомендации по доработке *(при наличии)*: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата: «\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_ г.

Приложение 3

**Этап 2. Определение необходимости доработки ФГОС СПО**

**Шаг 1. Определение необходимости коррекции перечня и наименований видов деятельности и требований к профессиональным компетенциям выпускников**

**Задача А. Определить, все ли ОТФ, отобранные на первом этапе, нашли отражение во ФГОС СПО и каким ВД они соответствуют.**

**Пример 1.** Для актуализации ФГОС СПО по специальности 35.02.09 «Ихтиология и рыбоводство» отобран ПС «Рыбовод», ОТФ В. Выполнение стандартных технологических операций в аквакультуре.

|  |  |
| --- | --- |
| ПС | Виды деятельности во ФГОС СПО (при отличии ВД базовой и углубленной подготовки это указано)  |
| ВД 1. Контроль качества среды обитания гидробионтов и их учет. | ВД 2. Воспроизводство и выращивание рыбы и других гидробионтов.  | ВД 3. Охрана водных биоресурсов и среды их обитания. | ВД 4. Управление работой структурного подразделения рыбоводческой организации (базовая подготовка) ВД 5. Управление работами и деятельностью по оказанию услуг в области рыбоводства и рыболовства (углубленная подготовка). | ВД 4. Разведение и содержание аквариумных рыб (углубленная подготовка) |
| **ОТФ В. Выполнение стандартных технологических операций в аквакультуре** | **+** | **+** | Не представлен в данном ПС, исключается из рассмотрения | Не представлен в данном ПС, исключается из рассмотрения | Не представлен в данном ПС, исключается из рассмотрения |
| B/01.5 Разведение и выращивание объектов аквакультуры |  | + |
| B/02.5 Наблюдение за условиями выращивания объектов аквакультуры | + |  |
| B/03.5 Ветеринарно-санитарные, лечебно-профилактические мероприятия |  | + |

Приложение 4

**Этап 2. Определение необходимости доработки ФГОС СПО**

**Шаг 1. Определение необходимости коррекции перечня и наименований видов деятельности и требований к профессиональным компетенциям выпускников**

**Задача Б. Определить, необходима ли коррекция наименований видов деятельности и коррекция перечней и наименований профессиональных компетенций выпускников.**

**Пример 1.** Для актуализации ФГОС СПО по профессии 35.01.16 Рыбовод отобран ПС «Рыбовод», ОТФ А. Выполнение простых технологических операций в аквакультуре. Она соответствует ВД 2. Воспроизводство и выращивание гидробионтов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ПС, ОТФ А. Выполнение****простых технологических операций в аквакультуре** | **ФГОС СПО, ВД 2. Воспроизводство и выращивание гидробионтов** | **Выводы, решения** |
| ТФ А/01.4 Получение потомства прудовой рыбы путем естественного нереста, выращивание сеголетков карпа | ПК 2.1. Отлавливать и отбирать производителей.ПК 2.2. Инкубировать икру и подращивать молодь.УМЕТЬ:заготавливать производителей в естественных водоемах;проводить бонитировку производителей и ремонтного стада; | В графе должен быть ответы на вопрос:«Требуется ли коррекция наименований ПК, включение новой ПК или исключение ПК по итогам сравнительно-сопоставительного анализа?» |
| ТФ А/02.4 Проведение зимовки карпа | УМЕТЬ проводить сезонные работы, связанные с зимовкой гидробионтов; |
| ТФ А/03.4 Выращивание товарного карпаТФ А/04.4 Приобретение личинок, годовиков и выращивание посадочного материала и товарной рыбыТФ А/05.4 Выращивание ракообразныхТФ А/06.4 Выращивание моллюсков | ПК 2.3. Выращивать посадочный материал и товарную продукцию гидробионтов.УМЕТЬ:устанавливать и эксплуатировать садки для разведения рыбы;проводить антипаразитарную и лечебно-профилактическую обработку гидробионтов;оборудовать кормовые места;готовить сухие, тестообразные и пастообразные корма;проводить работы по выращиванию живых кормов;вносить минеральные и органические удобрения;вносить ростостимулирующие добавки;проводить контрольные ловы, пересадку и сортировку гидробионтов по видам и размерно-весовым группам; |

**Пример 2.** Для актуализации ФГОС СПО по специальности 39.02.01 «Социальная работа» отобран ПС «Специалист по социальной работе», ОТФ А. Деятельность по реализации социальных услуг и мер социальной поддержки населения. [[2]](#footnote-2)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ФГОС СПО** | **ПС** | **Выводы, решение** |
| **ВД 1. Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами.**

|  |
| --- |
| ПК 1.1. **Диагностировать** ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи. |

|  |
| --- |
| ПК 1.2. **Координировать** работу по социально-бытовому обслуживанию клиента.ПК 1.3. Осуществлять **социальный патронат** клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.ПК 1.4. **Создавать** необходимые **условия** для адаптации и социальной реабилитации лицам пожилого возраста и инвалидам.ПК 1.5. **Проводить профилактику** возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов |

**ВД 2. Социальная работа с семьей и детьми.****ВД 3. Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.****ВД 4. Организация социальной работы в различных сферах профессиональной деятельности (здравоохранении, образовании, социальной защите и др.).****ВД 5. Проектирование социальной работы с различными категориями граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации*****По ВД2-ВД5 компетенции выделены аналогично*** | **ОТФ А. Деятельность по реализации социальных услуг и мер социальной поддержки населения**

|  |
| --- |
| А/01.6. Выявление граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации А/02.6. Определение объема, видов и форм социального обслуживания и мер социальной поддержки, в которых нуждается гражданин для преодоления трудной жизненной ситуации и предупреждения ее возникновения |

|  |
| --- |
| А/03.6. Организация социального обслуживания и социальной поддержки граждан с учетом их индивидуальной потребности |

***Сравнение ТФ А/03.6. с ПК проведено с использованием перечня ТД***  | ТФ выделены в логике процесса, ВД по категориям нуждающихся. Процесс отражен на уровне ПК.Коррекция ФГОС СПО не требуется. |

**Пример 3.** Для актуализации ФГОС СПО по специальности 13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)» отобран ПС «Специалист по эксплуатации лифтового оборудования», ОТФ В. Организация технического обслуживания и ремонта лифтов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ФГОС СПО** | **ПС****ОТФ В. Организация технического обслуживания и ремонта лифтов** | Выводы, решение |
| Старший техник готовится к следующим **видам деятельности**:1. **Организация технического обслуживания и ремонта электрического и электромеханического оборудования.**ПК 1.1. Выполнять наладку, регулировку и проверку электрического и электромеханического оборудования.ПК 1.2. Организовывать и выполнять техническое обслуживание и ремонт электрического и электромеханического оборудования.ПК 1.3. Осуществлять диагностику и технический контроль при эксплуатации электрического и электромеханического оборудования.3. **Организация деятельности производственного подразделения.**ПК 3.1. Участвовать в планировании работы персонала производственного подразделения.ПК 3.2. Организовывать работу коллектива исполнителей.ПК 3.3. Анализировать результаты деятельности коллектива исполнителей. | **ОТФ В.** Организация технического обслуживания и ремонта лифтов.В/01.6 Организация и контроль деятельности персонала, осуществляющего техническое обслуживание и ремонт лифтовВ/02.6 Организация подготовки, подтверждения квалификации и периодической проверки знаний подчиненного персоналаВ/03.6 Обеспечение производственного процесса технического обслуживания и ремонта лифтовВ/04.6 Организация работ по подготовке и проведению технического освидетельствования лифтов | ОТФ соответствует двум ВД.ПК соотносятся со всеми ТФ.Коррекция ФГОС СПО не требуется.. |

1. ПС «Инженер-рыбовод»:

ОТФ А «Выполнение стандартных технологических операций в аквакультуре»;

ОТФ B «Организация выполнения технологических операций в аквакультуре и управление персоналом» [↑](#footnote-ref-1)
2. Анализ необходимости коррекции перечня и наименований ПК приведен только на примере ВД 1. По ВД2-ВД5 компетенции выделены аналогично [↑](#footnote-ref-2)