



Национальный центр
общественно-профессиональной
аккредитации

Профессиональная и общественная аккредитация: состояние и противостояние. Вместе или вместо?

*Мотова Галина Николаевна, д.п.н.,
заместитель директора,
исп. директор Гильдии экспертов
в сфере профессионального образования,
главный редактор журнала
«Аккредитация в образовании»*

НОЯБРЬ, 2014 г.

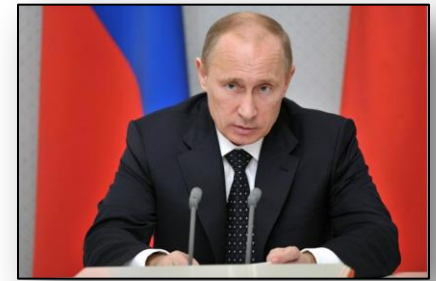
ВЫЗОВЫ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

З

Внимание государства к вопросам повышения качества образования

Изменение законодательной базы в вопросах регламентации оценки качества образования

Демографические кризисы



Указ Президента Российской Федерации от 26 мая 2009 г. №599

1. Правительству Российской Федерации:

а) оказать содействие Общероссийской общественной организации "Ассоциация юристов России" в разработке и **внедрении в практику механизма общественной аккредитации федеральных государственных и негосударственных образовательных учреждений высшего профессионального образования**, осуществляющих подготовку юридических кадров.

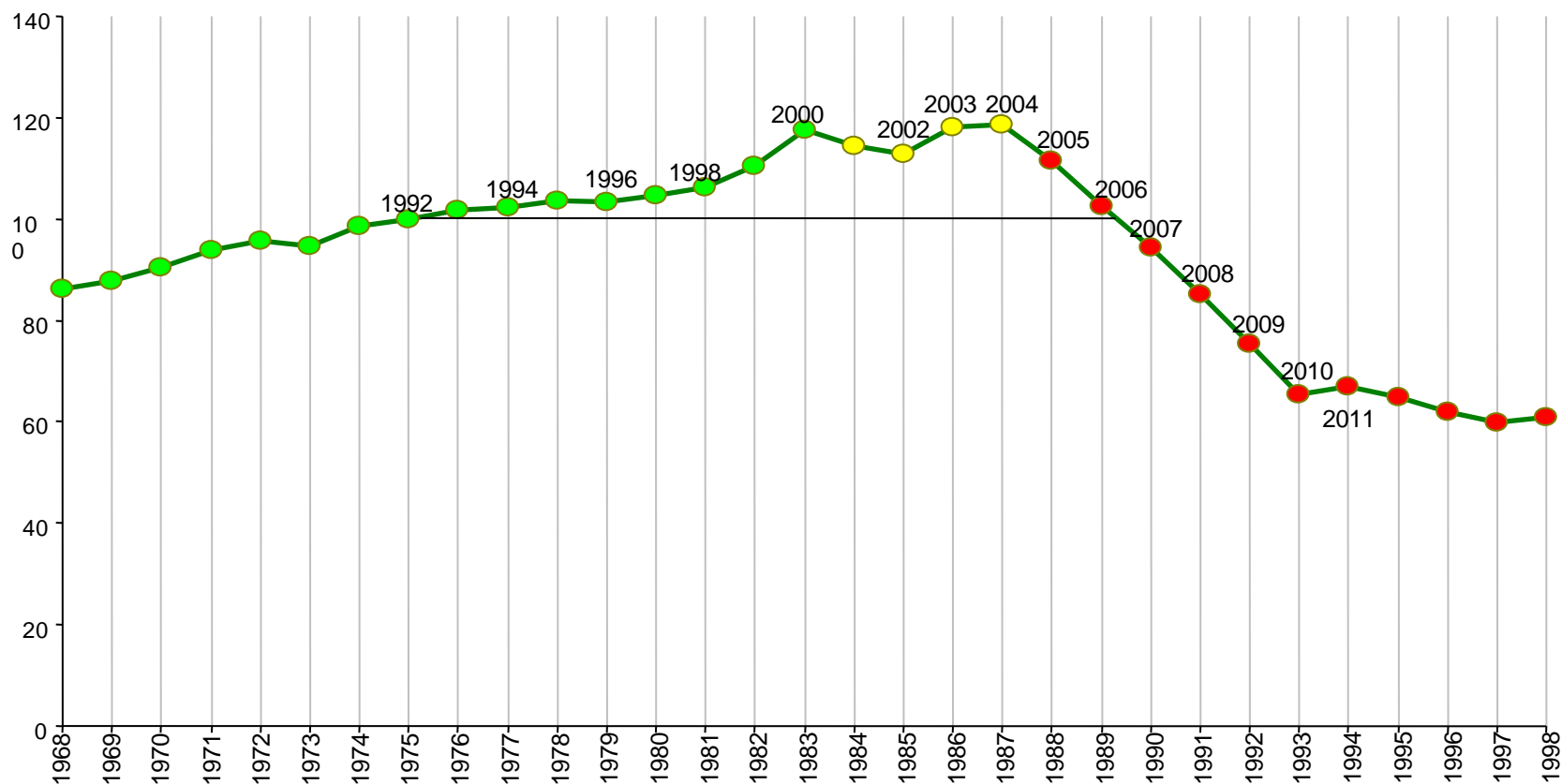
Указ Президента РФ «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 7 мая 2012 г. №599

4. Правительству Российской Федерации **совместно с общероссийскими объединениями работодателей и ведущими университетами с привлечением учёных Российской академии наук и международных экспертов** представить в декабре 2014 г. предложения по проведению общественно-профессиональной аккредитации образовательных программ высшего профессионального образования, в первую очередь по направлениям подготовки (специальностям) в области экономики, юриспруденции, управления и социологии.

1 февраля 2010 г. совещание у Председателя Правительства Российской Федерации [/www.premier.gov.ru/events/news/9274/](http://www.premier.gov.ru/events/news/9274/)

«Система аккредитации должна быть компактной по срокам и прозрачной. **При этом следует учитывать и международную практику, в том числе надо широко привлекать к аккредитации общественные организации, профессиональные объединения, работодателей**, которые получают, собственно говоря, интеллектуальный продукт после окончания людьми высшего учебного заведения...»

Демографические кризисы



ИЗМЕНЕНИЕ ЧИСЛЕННОСТИ РОДИВШИХСЯ В РОССИИ
(в процентах к 1975 г.)

Демографические кризисы

1993-2008

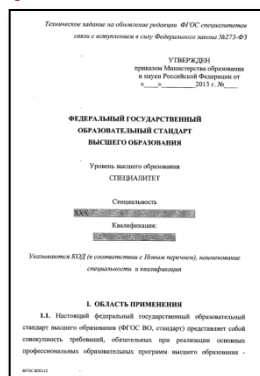


Количество студентов
2014 г. – 5,7 млн.
2016 г. – 4 млн.

Количество выпускников ВПО
2014 г. - 840 тыс.
2015 г. – 1.5 млн. (в т.ч. 700 тыс.
бакалавров)

Государственные гарантии качества образования

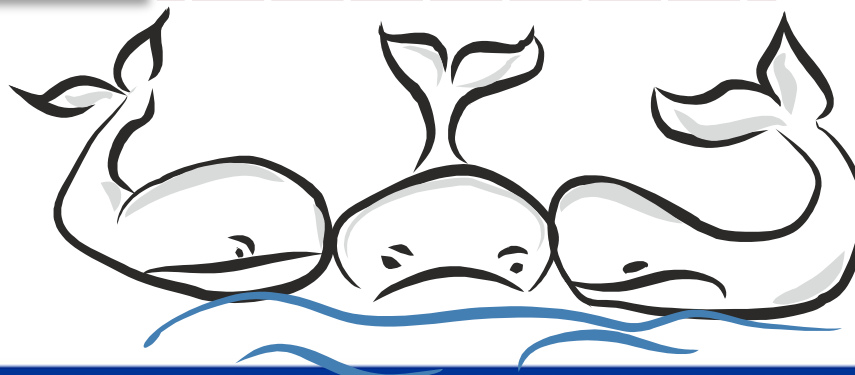
Государственный стандарт



Государственная аккредитация



Государственный диплом



Обязательные и добровольные процедуры оценки качества образования

(Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ)

- Лицензирование
- Лицензионный контроль (плановый/внеплановый)
- Государственная аккредитация образовательной деятельности по образовательным программам
- Государственный контроль (плановый/внеплановый)
- Государственный надзор (плановый/внеплановый)
- Общественная аккредитация образовательных учреждений
- Профессионально-общественная аккредитация образовательных программ
- Независимая оценка качества образования в отношении организаций, осуществляющих образовательную деятельность и реализуемых ими образовательных программ
- «Международная аккредитация» - аккредитация в зарубежных и международных организациях

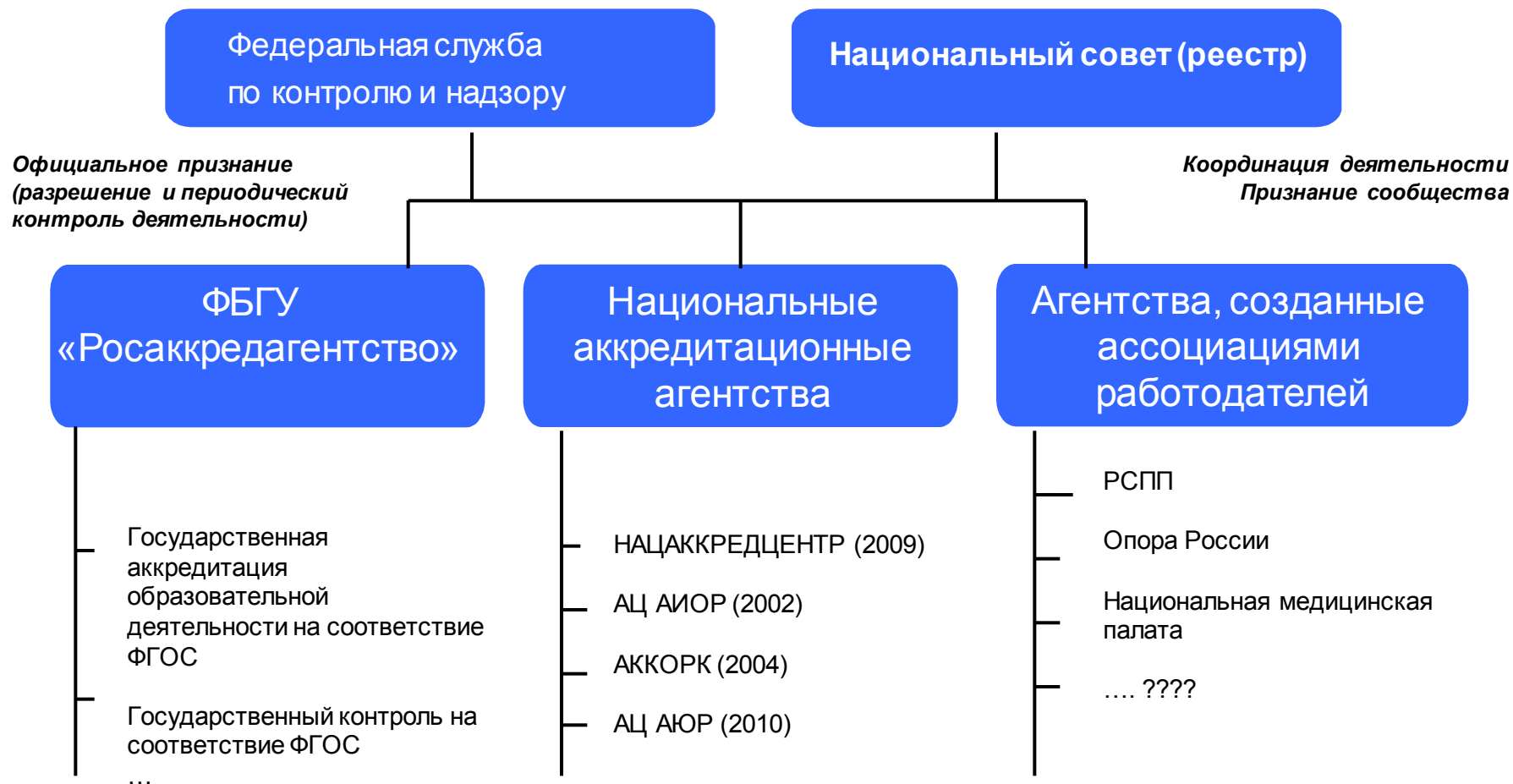
Практика взаимодействия аккредитационных агентств США



Практика взаимодействия аккредитационных агентств Германии



Модель взаимодействия аккредитационных агентств России

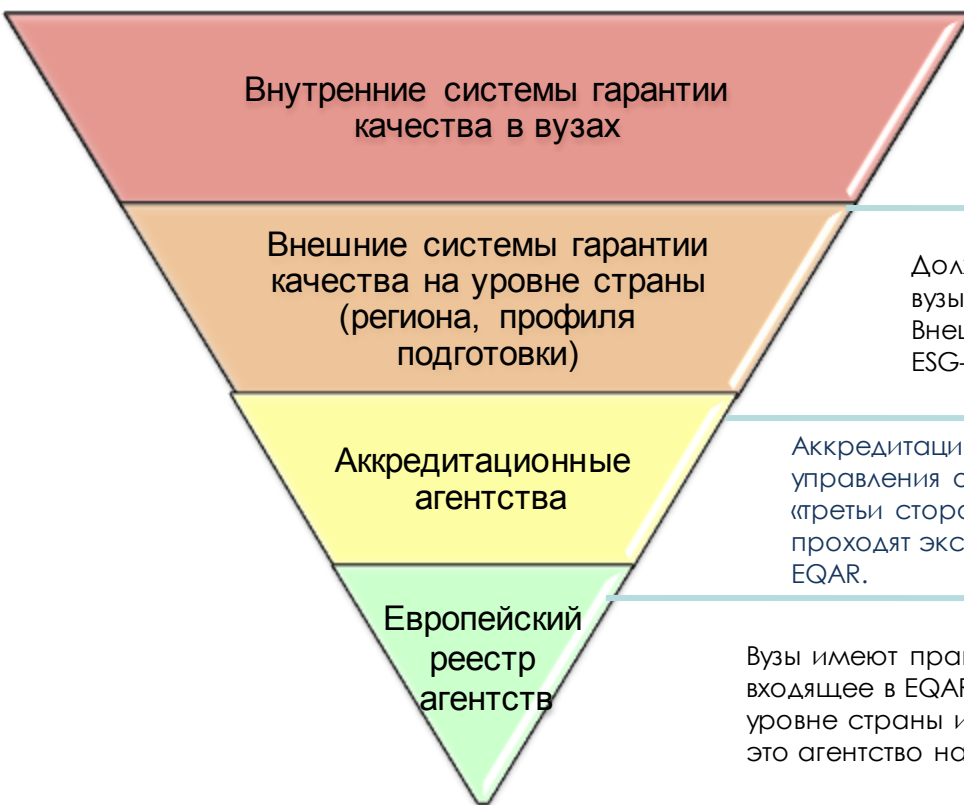


ЕВРОПЕЙСКАЯ МОДЕЛЬ ГАРАНТИИ КАЧЕСТВА (2014)



- Ответственность вуза за качество реализации программ (внутренняя система качества)
- Независимые аккредитационные агентства
- Привлечение внешних (зарубежных) экспертов, студентов и других стейкхолдеров
- Использование модели 4-х шагов (ENQA): самообследование, визит комиссии, отчет комиссии, последствие

«Архитектура гарантии качества образования» в европейском пространстве и основные принципы ее функционирования



Вузы несут основную ответственность за качество образования и гарантию качества. В вузе должна быть создана система качества по стандартам ESG-ENQA (часть 1)

Должны разрабатываться внешние системы, с помощью которых вузы могли бы продемонстрировать качество своей работы. Внешние системы гарантии качества формируются на основе ESG-ENQA (часть 2).

Аккредитационные агентства должны быть независимы как от органов управления образованием, так и от вузов. На их деятельность не должны влиять «третьи стороны». Национальные аккредитационные агентства раз в 5 лет проходят экспертизу ENQA по стандартам ESG-ENQA (часть 3) для включения в EQAR.

Вузы имеют право выбрать для своей аккредитации любое агентство, входящее в EQAR. Результаты такой аккредитации должны признаваться на уровне страны и во всех странах-участницах вне зависимости, является ли это агентство национальным или зарубежным.

Европейский подход к гарантии качества совместных программ

Под «совместной программой» понимается интегрированный учебный план, согласованный и предложенный разными высшими учебными заведениями стран ЕНЕА, предполагающий получение двойного/нескольких дипломов или совместного диплома

Принципы совместной аккредитации совместных программ:

- Выбор аккредитационного агентства из числа зарегистрированных в Европейском реестре EQAR
- Процедура, проводимая в соответствии с Европейскими стандартами (в т.ч. для регулируемых профессий)
- Результат совместной аккредитации признается во всех странах Европейского пространства высшего образования



Спасибо за внимание!

http: аккредитация.рф
e-mail: galina_motova@mail.ru
+7 927 888 3 000